**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA, LHOTA POD LIBČANY, OKRES HRADEC KRÁLOVÉ**

Lhota pod Libčany 99, 503 27, IČO: 75008319

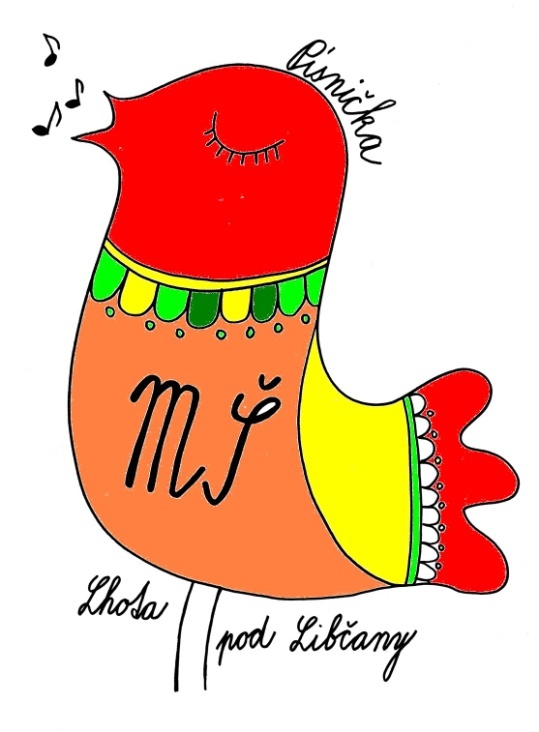
[zs.ondrackova@lhotapl.cz](mailto:zs.ondrackova@lhotapl.cz), tel.: 778 050 101

**Školní vzdělávací program**

pro předškolní vzdělávání

s motivačním názvem

**"S písničkou do světa"**



*"Krásně zazpívaná písnička je pro děti tou nejlepší motivací. Patří k nejpřirozenější činnosti, která ovlivňuje naše životy a odráží vše, co člověk cítí a prožívá."*

Školní vzdělávací program byl pro předchozích projednáních schválen na pedagogické radě

dne: 20. 8. 2024

Program zpracoval: kolektiv MŠ

Aktualizován 1. 9. 2024

Obsah

[1. Identifikační údaje o mateřské škole 3](#_Toc81226722)

[2. Charakteristika školy 3](#_Toc81226723)

[3. Podmínky vzdělávání 4](#_Toc81226724)

[*3.1 Věcné podmínky* 4](#_Toc81226725)

[*3.2 Životospráva* 4](#_Toc81226726)

[*3.3 Psychosociální podmínky* 5](#_Toc81226727)

[*3.4 Organizace* 6](#_Toc81226729)

[*3.5 Řízení mateřské školy* 7](#_Toc81226730)

[*3.6 Personální a pedagogické zajištění* 8](#_Toc81226731)

[*3.7 Spoluúčast rodičů* 8](#_Toc81226732)

[*3.8 Spolupráce mateřské školy se základní školou* 9](#_Toc81226733)

[*3.9 Začlenění MŠ do života obce* 10](#_Toc81226735)

[*3.10 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami* 10](#_Toc81226736)

[*3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných* 12](#_Toc81226737)

[*3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let* 13](#_Toc81226738)

[*3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka* 13](#_Toc81226739)

[4. Organizace vzdělávání 14](#_Toc81226740)

[*4.1 Vnitřní uspořádání tříd* 14](#_Toc81226741)

[*4.2 Organizace dne* 16](#_Toc81226742)

[5. Charakteristika vzdělávacího programu 18](#_Toc81226743)

[*5.1 Zaměření školy a cíle vzdělávacího programu* 18](#_Toc81226744)

[*5.2 Metody a formy vzdělávání* 19](#_Toc81226745)

[*5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami* 22](#_Toc81226746)

[*5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných* 22](#_Toc81226747)

[*5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let* 23](#_Toc81226748)

[*5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem* 24](#_Toc81226749)

[6. Vzdělávací obsah 24](#_Toc81226750)

[*6.1 Integrované bloky ŠVP PV* 24](#_Toc81226751)

[7. Evaluační systém 41](#_Toc81226753)

# 1. Identifikační údaje o mateřské škole

|  |  |
| --- | --- |
| **Název školy** | Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové |
| **Sídlo** | Lhota pod Libčany 99, 503 27 |
| **Adresa mateřské školy** | Lhota pod Libčany 46, 503 27 |
| **Kontakt** | 778 050 103, 778 050 104  e-mail: ms.chvojkova@lhotapl.cz |
| **Právní forma** | Příspěvková organizace, která vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny |
| **IČO** | 75008319 |
| **Zřizovatel** | Obec Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové,  Lhota pod Libčany 50, 503 27  kontakt: 495 585 207  e-mail: oulhota@iol.cz |
| **Ředitelka školy** | Mgr. Iva Ondráčková  kontakt: 778 050 101 |
| **Zástupce pro předškolní vzdělávání** | Mgr. Šárka Chvojková  kontakt: 778 050 103 |
| **č.j.** | Lh-SM/202104 |
| **Platnost dokumentu** | ŠVP je platný od 1. 9. 2021 do 30. 8. 2025  ŠVP může být aktualizován na základě evaluačních zpráv nebo Vlastního hodnocení školy vždy po projednání a schválení pedagogickou radou školy. |

# 2. Charakteristika školy

Mateřská škola je účelově postavená jednopatrová budova. Provoz školy byl zahájen v září 1983.

Současná mateřská škola má dvě věkově smíšené třídy stejné velikosti o celkové kapacitě 50 dětí. Od roku 1. září 2024 se znovu otevřelo oddělení pro děti ve věku 2-3 let o počtu 12 dětí. V přízemí je umístěna třída Skřivánků, v 1. patře třída Kosáčků. Každá třída je plně vybavena nábytkem, hračkami, pomůckami a IT tabulí, vlastním sociálním zařízením, šatnou a kuchyňkou, která slouží k vydávání pokrmů a mytí použitého nádobí. U každé třídy je sklad lehátek, která se v určeném čase připravují do herny, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek.

Vlastní vaření se uskutečňuje v prostorné školní jídelně.

Budova je umístěna ve středu obce uprostřed rozlehlé zahrady. Zahrada je oplocená s velkým navršeným kopcem, pískovištěm, různými průlezkami a zahradním domkem.

Mateřská škola je vybavena prádelnou s automatickou pračkou, sušičkou, kde se školnice stará o veškeré prádlo, záclony a dekorační látky. V suterénu se také nachází plynová kotelna s autoregulací tepla, sklady materiálu a potravin ŠJ.

# 3. Podmínky vzdělávání

## *3.1 Věcné podmínky*

Budova mateřské školy sídlí uprostřed rozlehlé zahrady v centru obce. Třídy jsou velké, slunné, dobře větratelné a umožňují dětem rozmanité pohybové aktivity. Hračky jsou uspořádány přehledně a systematicky tak, aby je děti dobře viděli a většinou si je mohly samy nabídnout a uklidit, vše dle vzájemně dohodnutých pravidel. Nábytek tříd je moderní a funkční, plně odpovídá hygienickým a bezpečnostním předpisům. Hygienická zařízení jsou vybavena sprchovými kouty. Každá třída má vlastní PC pro zpracování třídní dokumentace, tiskárnu, fotoaparát a Smart telefon. Děti se svými výtvory podílí na výzdobě a úpravě prostředí, dětské práce jsou přístupné rodičům i veřejnosti. Mateřská škola má vlastní keramickou pec, která je využívána i dětmi základní školy. Školní zahrada je pravidelně udržována a vybavena velkým pískovištěm, navršeným kopcem a mnoha moderními herními prvky. Zahrada je obecní a platí zde předem určená pravidla pro návštěvu veřejnosti, která jsou schválena zřizovatelem a uvedena v Řádu zahrady u mateřské školy.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Rozšířit nabídku přírodních prvků na školní zahradě.
* Zřídit ekologické centrum, kde bude například možnost pozorovat rozklad odpadu
* Zřídit centrum pro vaření a práci s přírodninami pro děti, přírodní kuchyňka, výzkumný kout

|  |
| --- |
| **Věcné podmínky jsou plně vyhovující a je třeba je zachovat. V dalším období se zaměříme na rozšíření center aktivit při pobytu na zahradě u MŠ (kuchyňka z palet, centrum labyrintů doplnit pomůckami na rozvoj jemné motoriky, instalovat lanové prvky na rozvoj hrubé motoriky, vytvořit venkovní dílnu s reálným, funkčním nářadím, vytvoření 6 koutku pro zvířata – morčata a králíka, do ekologického centra umístit tabuli na pozorování rozkladu odpadků, které do přírody nepatří). 2021-2026** |

## *3.2 Životospráva*

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Dodržujeme technologii přípravy pokrmů a nápojů. Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly. Vedeme děti k samostatnosti při přípravě svačin, zejména sebeobsluha při pitném režimu a odnesení jídla s úklidem stolku po obědě i svačině. Celý den je zajištěn pitný režim, který učitelky aktivně podporují. Je zajištěn pravidelný denní řád, který je však flexibilní a umožňuje činnosti v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně dostatečně dlouho venku (s ohledem na mráz a ovzduší). V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku i odpočinku jednotlivých dětí (dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program). Učitelé se chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Věnovat se zdravému životnímu stylu – hodnotit, co je zdravé.
* Zaměřit se na využití bylinek a zeleninových produktů z naší bylinkové zahrádky, na správné zpracování biologického odpadu v kompostárně.
* Zachováme školu bez sladkostí.

|  |
| --- |
| **V dalším období se zaměříme na využití bylinek a zeleninových produktů z naší bylinkové zahrádky, na správné zpracování biologického odpadu v kompostárně, zakoupení přístroje na filtraci vody. Zachováme školu bez sladkostí. 2021-2025** |

## *3.3 Psychosociální podmínky*

# Potřeba bezpečí, fyziologické potřeby a potřeba lásky a sounáležitosti, sebeúcty a seberealizace

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně. Respektují potřeby dětí a pomáhají jim je uspokojovat. Nepoužívají negativní komentáře a děti dostatečně chválí a pozitivně hodnotí. Nově přijaté děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí. Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Děti se podílejí na vytváření pravidel soužití, které pomáhají tvořit kolektiv dobrých kamarádů. Pedagogický styl umožňuje každému dítěti maximální možnost spoluúčasti a samostatného rozhodování o způsobu, míře a náročnosti vzdělávání. Děti zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme možnost výběru. Volíme témata, která jsou dětem blízká, přiměřeně náročná a potřebná. U dětí rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, vzájemnou pomoc a podporu. Děti jsou vedeny nenásilně a cílevědomě k prosociálnímu chování (prevence sociálně patologických jevů).

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Neustále hledat vhodné způsoby pedagogického vedení, metody, formy práce – zkvalitnění efektivních komunikačních dovedností, komunikačních pravidel zaměstnanců.
* Využívat zpětné vazby při dalším plánování – hodnocení učitelky, dětí – pravidelné komunikační kroužky.
* Děti hledají vzájemnou dohodu, kompromis, spolupracují s ostatními.
* Děti se podílí na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel - řeší konflikt samostatně, ve spolupráci s učitelkou.

|  |
| --- |
| **Psychosociální podmínky se daří naplňovat a tuto skutečnost je potřeba i nadále zachovat. V dalším období se zaměříme na podporu rozvoje sociálních dovedností a emoční stability dětí. 2021-2023** |

## *3.4 Organizace*

Denní řád je dostatečně flexibilní a reaguje na individuální možnosti dětí, na jejich zájem a potřeby. Vytváříme podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti. Vyváženě plánujeme nabídku spontánních i řízených aktivit. U dětí podporujeme rozvíjení her citlivě volenou a obměňovanou nabídkou. Děti mají možnost hru přerušit nebo dokončit, dílo či výrobek uchovat, vystavit, podělit se o zážitky z procesu tvorby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány zdravotně preventivní pohybové aktivity. Podněcujeme děti k vlastní iniciativě, k experimentování a umožňujeme jim pracovat svým tempem a zapojovat se do organizace činností. Děti mají možnost se uchýlit do klidného koutku a neúčastnit se společných činností. Nepřekračujeme doporučované počty dětí ve třídě.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Zaměřit se na pozorování dětí – portfolia dětí, závěry pro další práci s dítětem.
* Zaměřit se na organizaci činností, aby u dětí podporovala tvořivost, aktivitu a samostatnost.
* Využívat vzájemné hospitace, sdílení zkušeností, rozbor videonahrávky.
* Snažit se o uplatňování výchovně vzdělávacích záměrů vedoucích k individualizaci

(DVPP v oblasti individualizace v PV, efektivní komunikace, samostudium, sdílení zkušeností).

* Zaměřit se na podporu sebehodnocení dětí, pedagogickou diagnostiku předškoláka

|  |
| --- |
| **Organizační zajištění chodu mateřské školy je plně vyhovující, tuto skutečnost je potřeba i nadále zachovat. V dalším období se zaměříme na: uplatňování výchovně vzdělávacích záměrů vedoucích k individualizaci (DVPP v oblasti individualizace v PV, samostudium, sdílení zkušeností). 2021-2023** |

## *3.5 Řízení mateřské školy*

Ředitelka úzce spolupracuje se zástupkyní školy, společně vypracovávají, řídí, kontrolují a vyhodnocují práci všech pracovnic. Z výsledků evaluace a kontrol jsou vyvozovány závěry a slouží jako podklad pro další plánování. Ve škole je zaveden funkční informační systém. Důležité informace jsou předávány okamžitě, ostatní záležitosti řešíme na provozních a pedagogických radách konaných jednou za měsíc nebo dle potřeby. Ředitelka se zástupkyní vyhodnocují práci všech zaměstnanců, pozitivně hodnotí jednotlivé dílčí úspěchy a motivuje zaměstnance ke kvalitě vykonávané práce. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Tvorba ŠVP PV je výsledkem práce ředitelky, zástupkyně a všech učitelek MŠ. Během roku pomocí různých evaluačních technik a nástrojů, zdokonalujeme vzdělávací program tak, aby vyhovoval potřebám všech zúčastněných.

Spolupráce se zřizovatelem je dobrá. Mateřská škola zve ke spolupráci rodiče, spolupracuje se ZŠ, okolními mateřskými školami i s příslušnými odborníky (PPP, SPC), obecní knihovnou a místními spolky.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Více rozvíjet spolupráci mateřské školy s rodiči, se zřizovatelem, místními spolky.
* Podporovat týmovou práci – oceňování úsilí, práce druhých.
* Zaměřit se na rozvoj profesních kompetencí učitele, osobnostní rozvoj, komunikace.

|  |
| --- |
| **V dalším období se zaměříme na rozvoj profesních kompetencí učitele,**  **sebereflexi a tvorbu profesního portfolia učitele. 2021-2023** |

## *3.6 Personální a pedagogické zajištění*

Všechny učitelky jsou plně kvalifikované. O čistotu a pořádek se stará školnice, která zajišťuje také vydávání odpoledních svačin na všech třídách a myje upotřebené nádobí. Provoz školní jídelny zajišťuje vedoucí školní jídelny. Stravu připravují kuchařky. Služby jsou organizovány tak, aby byla při všech činnostech dětem zajištěna optimální pedagogická péče a bezpečnost. Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelek je zajišťována každý den v obou třídách. Učitelky se dále vzdělávají a ke vzdělávání přistupují aktivně. Specializované služby jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Využívat reflexi při své práci a zkvalitňovat svou přípravu, plánování, organizaci činností.
* Účastnit se vzdělávacích seminářů – zájem učitelek získávat nové poznatky.
* Zaměřit se na projektování ve třídě – studium knih, metodik.
* Zaměřit se na rozvíjení IT gramotnosti, komunikačních dovedností.

|  |
| --- |
| **Personální a pedagogické podmínky jsou plně vyhovující, tuto skutečnost je potřeba i nadále zachovat. V dalším období se zaměříme na individuální supervize, rozvíjení kompetencí v oblasti IT gramotnosti, rozvíjení komunikačních dovedností (partnerská komunikace respektu a úcty), rozšiřování si vědomostí v oblasti vzdělávání dětí se SVP, metod a forem práce. 2021–2025** |

## *3.7 Spoluúčast rodičů*

Spolupracujeme s rodiči s cílem rozvíjet vzájemnou důvěru, vstřícnost, pochopení a ochotu spolupracovat ve prospěch dětí a prohloubení vzájemného výchovného působení rodiny a MŠ. Pravidelně seznamujeme rodiče se všemi aktivitami školy a záměry třídních vzdělávacích programů, zveřejňujeme vzdělávací obsah a rodičům nabízíme spoluúčast, prezentujeme výsledky projektů, práce dětí. Rodiče mají právo si kdykoliv vyžádat konzultaci s učitelkou nebo ředitelkou školy a být informováni o prospívání svého dítěte, o jeho individuálních pokrocích v rozvoji a učení. Seznamujeme rodiče s portfoliem dítěte. Učitelky nabízejí poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Rodiče mají možnost účastnit se různých programů, dění v mateřské škole, podle svého zájmu vstupovat do her svých dětí, včetně doby adaptace dítěte na nové prostředí. Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají mlčenlivost.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Nadále rozvíjet spolupráci s rodiči, zkvalitňování efektivní komunikace – zaměřovat se na komunikační dovednosti.
* Nabízet rodičům konzultační hodiny – rozhovory nad portfoliem dítěte.
* Podporovat zájem rodičů o společné akce – posilovat vzájemnou důvěru a toleranci.
* Více využívat nástěnky pro prezentaci výsledků dětí a naplňování obsahu vzdělávání.

|  |
| --- |
| **Zachováme vstupní skupinové pohovory s rodiči, individuální hovorové hodiny, poskytování depistáže z SPC Logáček, zjišťování názorů rodičů na aspekty práce školy formou dotazníku, účast rodičů na hodnocení ŠVP PV pomocí dotazníku, zapojování rodičů do aktivit školy, třídy při mimoškolních akcích – zahradní slavnosti a projekty. V dalším období se zaměříme na zprostředkování odborných besed pro rodiče s tématy výchovy a vzdělávání dětí předškolního věku. 2021-2025** |

## *3.8 Spolupráce mateřské školy se základní školou*

## Škola se snaží zabezpečit přirozený přechod dětí z MŠ do ZŠ, dává dětem pocit jistoty v neznámém prostředí. Děti průběžně seznamuje s prostředím ZŠ, zaměstnanci a spolužáky. Součástí je pravidelná návštěva ZŠ v průběhu školního roku. Děti se společně s rodiči účastní edukativně stimulačních skupin s pedagogem ZŠ-Předškolák.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* V současné době MŠ a ZŠ spolupracují v rámci edukativně stimulačního programu pro předškoláky.
* Spolupodílení se na aktivitách v rámci vzdělávání ZŠ a MŠ

|  |
| --- |
| **V současné době MŠ a ZŠ spolupracují v rámci edukativně stimulačního programu pro předškoláky a společně plánují aktivity pro rodiče. Více se zaměřit na spolupráci ve vzdělávací rovině, předávání záznamů a informací o dítěti třídní učitelce a reflektování potřeb každého jednotlivého dítěte nastupujícího do ZŠ. 2021-2028** |

## *3.9 Začlenění MŠ do života obce*

ŠVP PV je dokument veřejný a vypovídá o tom, s jakými cíli a záměry chce naše škola připravit děti pro jejich budoucí život v naší společnosti. Vzhledem k tomu, že vytvoření vhodných podmínek pro tento náročný proces je nezbytné, proto i naše spolupráce se zřizovatelem je velice úzká.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Nadále prohlubovat úzkou spolupráci se zřizovatelem
* Radu obce pravidelně informovat o záměrech naší školy
* Na konci kalendářního roku uskutečnit setkání pana starosty a zastupitelů v MŠ, aby mohli bezprostředně posoudit účelnost vynaložených finančních prostředků
* Včasné předložení požadavků školy, společné oslavy Vánoc, živý Betlém, Vítání jara, Pálení čarodějnic, zahradní slavnosti

|  |
| --- |
| SPOLUPRÁCE SE ZŘIZOVATELEM JE VELMI DOBRÁ A JE TŘEBA JI NADÁLE ZACHOVAT. |

## *3.10 Podmínky a průběh vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

**Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

O přijetí dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami rozhoduje ředitelka mateřské školy na základě doporučení školského poradenského zařízení a lékařského vyjádření, s přihlédnutím k podmínkám mateřské školy. Snažíme se o to, aby náš vzdělávací program uspokojoval základní i speciální potřeby dětí, vytvářel optimální podmínky pro jeho individuální osobnostní rozvoj a přirozené prostředí pro získání životních kompetencí. Naše škola není bezbariérová, součástí pedagogického týmu není speciální pedagog a nejsou zde ani učitelé se speciálním vzděláním.

Nebráníme se myšlence integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do společnosti a inkluze – splynutí v jednu společnost, ve které se všichni respektujeme. Uvědomujeme si, že zdárný průběh a celkový úspěch integrace je závislý na systematickém přístupu k dítěti a rodině i na spolupráci rodiny, školy a školského poradenského zařízení. Základním předpokladem integrace dítěte do podmínek školy je stanovit, co v kterém konkrétním případě potřeby dítěte představují, jaké z nich vyplývají nároky na práci předškolního pedagoga a jaké podmínky je třeba v prostředí mateřské školy vytvořit. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami učitelka zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření. Podpůrná opatření prvního stupně upravuje mateřská škola podmínkám a možnostem ve vzdělávání MŠ. Při vzdělávání dětí s přiznaným podpůrným opatřením od 2.-3. stupně zařazujeme potřebná podpůrná opatření (materiální, personální), vytváříme IVP na základě doporučení ŠPZ, úzce spolupracujeme s rodinou, s PPP, s SPC. Pedagogové se průběžně vzdělávají formou DVPP i samostudiem. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami volíme pro ně vhodné metody a prostředky v souladu se stanovenými podpůrnými opatřeními. Základním přístupem, který uplatňujeme je respekt a úcta, partnerská komunikace a vytváření pozitivního třídního klimatu pro přijetí a zapojení dítěte do kolektivu ostatních dětí. Vycházíme z pedagogické diagnostiky. Na základě doporučení poradenského pracoviště je zajištěna opora v podobě asistentky pedagoga.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* V případě zařazení dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami navázat úzkou spolupráci s rodinou a školským poradenským zařízením.
* Spolupráce učitelek – zvolit vhodné metody a prostředky vzdělávání, pomůcky.
* Vytvořit vhodné podmínky pro pozitivní přijetí do mateřské školy.
* Zajistíme asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření
* Posilováním dovedností učitelů chceme navazovat konstruktivní vztahy s rodiči dětí, založené na vzájemné důvěře a spolupráci

|  |
| --- |
| **DVPP v oblasti vzdělávání dětí se SVP (plánování a realizace s ohledem na aktuální potřeby přítomnosti dítěte se SVP), vytváření materiálních podmínek ke vzdělávání dětí se SVP, úzkou spolupráci se SPC, s asistenty pedagoga, rodiči a ostatními zaměstnanci. 2021-2025** |

**Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

* *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory*

Plán pedagogické podpory (dále PLPP) sestavují třídní učitelky a za jeho tvorbu zodpovídá ředitelka MŠ. Forma PLPP je písemná, je vytvořená po konzultaci s ředitelkou MŠ a se zákonným zástupcem dítěte. Učitelky PLPP vyhodnocují 1x za 6 měsíců a závěry vyhodnocení konzultují se zákonnými zástupci dítěte a ředitelkou.

* *Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu* Individuální vzdělávací plán (dále jen IVP) sestavují třídní učitelky ve spolupráci s ředitelkou MŠ, zákonným zástupcem dítěte a s poradenskou institucí (např.PPP). Učitelky IVP vyhodnocují 1x za 6 měsíců a závěry vyhodnocení konzultují se zákonnými zástupci dítěte a ředitelkou.
* *Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*

Ředitelka školy a pedagogové školy se podílejí a vypracovávají PLPP a IVP, konzultují vzájemně svoje poznatky, vypracovávají podklady pro vyšetření PPP či SPC.

* *Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

Učitelky upravují dle individuálních potřeb dítěte: organizaci vzdělávání (individuální práce, práce s učitelkou, asistentkou apod.); metody výuky (zejména využívání metod názorně-demonstračních atd.); obsah vzdělávání. Konkrétní postupy a podpůrná opatření jsou uvedena v PLPP a IVP dítěte.

## *3.11 Podmínky vzdělávání dětí nadaných*

Pro děti mimořádně nadané se vypracovává individuální vzdělávací program, který je doplněn nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností. Rozvoj a podpora mimořádných schopností je zajišťována a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. V případě nadaného dítěte škola zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadaní dle ŠPZ.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Vytvořit podmínky pro rozvoj nadání ve všech oblastech, aby nebyl opomíjen rozvoj celkové osobnosti dítěte.
* Upravit potřeby TVP o aktivity, vhodné k jejich rozvoji
* Sebevzdělání učitelek v této oblasti.

|  |
| --- |
| **Zajišťovat realizaci všech stanovených podpůrných opatření, opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Vytvářet materiální podmínky ke vzdělávání dětí nadaných (pomůcky, knihy, encyklopedie). Vyhledávání dětí nadaných, podpora jejich nadání a jeho další rozvoj. Uplatňování metod a strategií podporujících rozvoj gramotností dětí nadaných. 2021-2026** |

## *3.12 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let*

V případě zařazení dětí mladších 3 let do mateřské školy se učitelky snaží zajistit vhodné podmínky pro jejich výchovu, vzdělávání a péči. Děti jsou zařazeny do heterogenní třídy, kde jsou nevhodné hračky a pomůcky uskladněny ve vyšších skříňkách a policích. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek. Učitelky se snaží poskytnout těmto dětem dostatečný prostor pro volný pohyb i hru a zároveň zajišťují dětem bezpečí a klid pro odpočinek v průběhu celého dne. Snažíme se dětem zajistit stálý pravidelný denní režim s dostatkem času na realizaci činností, více klidu a individuální péče. Děti mají možnost si zvolit, zda se chtějí zapojit do řízených činností se staršími dětmi, nebo si hrát, či odpočívat v relaxačním koutku. Učitelky činnosti přizpůsobují možnostem a schopnostem dětí, volí vhodné metody a formy práce. Zařazují častější opakování činností, nápodobu, situační učení a rituály. Činnosti často střídají kvůli kratší době soustředění a největší prostor ponechávají hře a pohybovým aktivitám. Pobyt venku přizpůsobují malým dětem a častěji využívají pobyt na zahradě. Intenzivně spolupracujeme s rodiči hlavně v době adaptace.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Učitelka uplatňuje laskavý přístup k dítěti.
* Zaměřovat se na sebeobsluhu, hygienické návyky a samostatnost.
* Využívat efektivní komunikaci s rodiči při výchově a vzdělávání dvouletých dětí.

## *3.13 Podmínky pro vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka*

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka poskytujeme jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Ředitelka mateřské školy zřídí skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, pokud jsou v mateřské škole alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků (dle potřeby) v průběhu týdne.

Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Jako podpůrný materiál je využíváno Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

**Další záměry na cestě ke kvalitě:**

* Vytvořit podmínky pro rozvoj vzdělávání v českém jazyce ve všech oblastech a zároveň se snažit o rozvoj celkové osobnosti dítěte.

# 4. Organizace vzdělávání

V naší mateřské škole jsou dvě věkově smíšené třídy Skřivánci a Kosáčci, zpravidla ve věku od 3 do 6 let. Za děti, které odchází do základní školy, jsou přijímány děti nové a tyto děti doplňují dětský kolektiv.

Děti jsou do mateřské školy přijímány na základě žádosti zákonného zástupce dítěte, a to v případě, že škola má volnou kapacitu a jsou splněny podmínky pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání. O přijetí dítěte rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení dle platných předpisů. Termín zápisu do mateřské školy stanovuje škola v období od 2. května do 16. května. O termínu zápisu je veřejnost informována prostřednictvím plakátů, webu a.

Děti do jednotlivých tříd jsou zařazovány tak, aby ve třídách byly přibližně stejné velké věkové skupiny a vyvážený poměr chlapců a dívek, podle možností zohledňujeme přání rodičů při výběru třídy, sourozence zařazujeme společně do třídy vždy.

## *4.1 Vnitřní uspořádání tříd*

Každá třída je osobitá svým materiálním vybavením, barevností, výzdobou, složením kolektivu dětí a osobností učitelek, jejich profesním zaměřením. Ve všech třídách je zajištěna rovnováha činností řízených, spontánních i relaxačních. Je upřednostňováno prožitkové a situační učení, spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu, samostatnost, tvořivost, experimentaci a využívání námětů ročních období, starých českých zvyků a obyčejů. Naším přesvědčením je, že partnerský přístup dospělých k dětem je nejen možný, ale i nutný pro to, aby z dětí vyrostli kompetentní a zodpovědní lidé, schopni řešit problémy současného světa. Vytváříme si pravidla chování společně s dětmi a vymezování hranic považujeme ve výchově za naprosto nezbytné. Tím, že se chováme k dětem respektujícím způsobem, přispíváme k rozvíjení a uspokojování jejich potřeby sebeúcty (vážit si sám sebe, přijímat se jako hodnotná lidská bytost). V obou třídách se snažíme vést k zodpovědnosti, samostatnosti a spolupráci.

Děti skrze výtvarné činnosti rozvíjí svou kreativitu, poznávají různé materiály i techniky tvoření a zdokonalují se v jemné motorice. Skrze pohybové aktivity děti rozvíjí zejména hrubou motoriku, vnímání vlastního těla, spolupráci, cit pro hudbu a rytmus. Pohybem děti doprovází písně, básně, říkanky, vyjadřují emoce, rozvíjí fantazii. Ke cvičení a tanci využíváme různé pomůcky. Jóga je zde praktikována v mnoha podobách – dechová a prstová cvičení, provádění průpravných cviků a pozic s důrazem na tělu prospěšné provedení, relaxace, masáže dětí, morální hodnoty a vhodné chování. Vše se odehrává hravou formou.

Děti využívají hudební nástroje k relaxaci, vyprávění příběhu, dramatizaci, hudebně pohybovým činnostem, při práci s písní nebo říkadlem i ke společným rozhovorům. Pomocí dramatické a hudební výchovy podporujeme u dětí sociální a komunikativní kompetence, které jsou předpokladem pro jejich další vzdělávání. Zaměřujeme se také na pohybové aktivity a správné držení těla skrze různé zdravotní cvičení.

Učitelky se zaměřují vzhledem k potřebám dětí na logopedickou prevenci a na přípravu předškolních dětí pro vstup do základní školy.

|  |
| --- |
| ZODPOVĚDNOST – děti by neměly dělat správné věci z pouhé poslušnosti nebo proto, aby se vyhnuly nepříjemnostem. Děti mají pochopit smysluplnost a řád věcí, vnitřně přijmout normy a hodnoty, které se jim snažíme předávat.  SAMOSTATNOST – děti mají dostatek prostoru pro samostatné činnosti  SPOLUPRÁCE – vzájemná spolupráce spočívá ve vzájemné komunikaci dětí, ve vzájemném respektu a umění si vážit samy sebe a ostatních  SVOBODNÁ VOLBA – Děti mají možnost rozhodnout o tom, zda něco dělat, jakým způsobem, kdy nebo s kým. |

## *4.2 Organizace dne*

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je dostatečně flexibilní, aby mohl reagovat na aktuální situaci a přizpůsobit se individuálním potřebám dětí. Do programu je zařazován dostatek pohybové aktivity ve třídě i venku. Poměr spontánních a řízených aktivit je vyvážený a vede k podněcování vlastní aktivity. Po realizaci činností jsou vytvářeny vhodné materiální i psychohygienické podmínky. Nejsou překračovány stanovené počty ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno.

**Pravidla pro individuální vzdělávání** v případě povinného předškolního vzdělávání jsou uvedena ve Školním řádu. Rodiče dětí jsou informováni o oblastech, v nichž má být dítě vzděláváno (vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání), dále je jim doporučen přehled základních dovedností, které má mít dítě před vstupem do ZŠ (Desatero pro rodiče dětí předškolního věku).

**Organizace dne:**

|  |  |
| --- | --- |
| 6:30 - 7:00 | scházení dětí v I. třídě, spontánní hry |
| 7:00 – 8:25 | spontánní hry, didakticky zacílené činnosti a spontánní učení ve skupinkách či individuálně, individuální péče |
| 8:25 - 8:45 | ranní cvičení, pohybové aktivity |
| 8:45 - 9:00 | osobní hygiena, dopolední svačina |
| 9:00 - 9:40 | didakticky zacílené činnosti ve skupinkách, individuálně, frontálně |
| 9:30 - 11:30 | pobyt venku (pohybové, ekologické, poznávací a tvořivé aktivity) |
| 11:30 - 11:45 | převlékání, osobní hygiena |
| 11:45 – 12:15 | oběd |
| 12:15 - 12:30 | osobní hygiena, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí zz |
| 12:30 - 14:00 | odpočinek (individuálně dle potřeby dítěte), individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku, předškolní příprava, doplňkové programy |
| 14:00 - 14:30 | vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina |
| 14:30 – 16:00 | opakovací chvilky, spontánní hry, pokračování didakticky cílených činností, pobyt na zahradě |
| 16:00 – 16:30 | rozcházení se v I. třídě, spontánní hry, pobyt na zahradě |

Organizace dne ve III. Třídě

|  |  |
| --- | --- |
| 6:30 - 7:00 | scházení dětí v I. třídě, spontánní hry |
| 7:00 – 8:15 | spontánní hry, didakticky zacílené činnosti a spontánní učení ve skupinkách či individuálně, individuální péče |
| 8:15 - 8:30 | ranní cvičení, pohybové aktivity |
| 8:30 - 8:50 | osobní hygiena, dopolední svačina |
| 8:50 - 9:30 | didakticky zacílené činnosti ve skupinkách, individuálně, frontálně |
| 9:30 - 11:15 | pobyt venku (pohybové, ekologické, poznávací a tvořivé aktivity) |
| 11:15 - 11:30 | převlékání, osobní hygiena |
| 11:30 – 12:00 | oběd |
| 12:00 - 12:15 | osobní hygiena, příprava na odpočinek, vyzvedávání dětí |
| 12:15 - 14:00 | odpočinek (individuálně dle potřeby dítěte), individuální práce s dětmi s nižší potřebou spánku |
| 14:00 - 14:30 | vstávání, osobní hygiena, odpolední svačina |
| 14:30 – 15:00 | opakovací chvilky, spontánní hry, pokračování didakticky cílených činností |
| 15:00 – 16:30 | rozcházení se v I. třídě, spontánní hry, pobyt na zahradě |

## *4.3 Výčet činností, při kterých je zajištěno souběžné působení dvou učitelů ve třídě*

## Logopedická prevence vedená formou individuální či skupinovou

## Pedagogická podpora při řízených, individualizovaných, individuálních nebo

## spontánních činnostech

## Realizace doplňkových programů (práce ve skupinkách)

## Dopomoc při sebeobslužných činnostech dětí – vytváření návyků

## Doprovod dětí na vycházkách příp. při jiných činnostech mimo prostory

## mateřské školy při akcích školou pořádaných, akcí se účastnících

## Dohled nad dětmi a jejich bezpečností

## Komunikace se zákonnými zástupci dětí

## Tvorba a reflexe portfolia dítěte

## Jiné související činnosti

## Souběžné působení dvou učitelů ve třídě zkvalitňuje individualizaci vzdělávání. Konkrétní výčet činností vychází z rozpisu pracovní doby učitelů. Toto opatření umožňuje pružně reagovat na řešení aktuálních situací.

# 5. Charakteristika vzdělávacího programu

## *5.1 Zaměření školy a cíle vzdělávacího programu*

Základním posláním naší mateřské školy je navazovat na výchovu dětí v rodině a v součinnosti s rodinou zajišťovat všestrannou péči dětem realizací školního vzdělávacího programu, který podporuje zdravý tělesný, psychický a sociální vývoj dítěte. Přispívá ke zvýšení sociálně kulturní úrovně péče o děti a vytváří základní předpoklady pozdějšího vzdělávání dětí. Za účasti rodičů chceme umožnit dětem prožít aktivní a šťastné dětství tím, že vytvoříme pohodové a přátelské prostředí bez zbytečného spěchu, kde se budou cítit dobře, kde bude kamarádská nálada, pochopení a láska.

**Naše motto: "Šťastné děti, spokojení rodiče."**

Chceme prostřednictvím různorodých aktivit, které vedou k tvořivému uplatňování vlastních zkušeností, prožívání, hledání, experimentování a respektováním přirozených lidských potřeb umožnit dítěti objevování světa.

Hlásíme se k pojetí osobnostně orientovanému modelu předškolního vzdělávání:

* *Každý člověk má potřebu být, svůj“, neopakovatelný, jedinečný.*
* *Potřebujeme věřit, že jsme někdo, kdo je odlišný od všech ostatních.*
* *Věřit, že máme svou důstojnost, schopnost zvládat svůj život, svou lidskou hodnotu, a že se nám dostává přijetí a uznání od všech ostatních.*

|  |
| --- |
| V našem vzdělávacím programu klademe důraz na  rozvoj **SEBEREALIZACE** A **TVOŘIVOSTI**  dítěte,  osvojení **KOMUNIKACE** A **SPOLUPRÁCE**  dětí,  získání **SAMOSTATNOSTI** A **ODPOVĚDNOSTI** dítěte,  a usilujeme, aby dítě zpravidla dokázalo, umělo, zvládlo: kompetence:  **Využívá svou aktivitu při objevování světa a svou zkušenost uplatňuje.** - k učení  **Má vlastní nápady při řešení problémových situacích, využívá fantazii.**  - k řešení problémů  **Komunikuje, samostatně se vyjadřuje a rozšiřuje svou slovní zásobu.** - komunikativní  **Spolupracuje, přijímá názor druhých a dodržuje dohodnutá pravidla.** - sociální a personální  **Rozhoduje se svobodně a za své rozhodnutí nese odpovědnost.**  - činnostní a občanské |

Základní podmínkou pro efektivní vzdělávání je **naplňování potřeb dítěte**. Podle teorie amerického psychologa Abrahama Maslowa vytvářejí lidské potřeby pětistupňovou pyramidu. Pokud není naplněno patro spodní, tak podle Maslowa není možné naplnit žádné z vyšších pater.

|  |
| --- |
| **Potřeba sebeaktualizace:**  potřeba naplnit své schopnosti a snaha být nejlepším jakým jen člověk může být |
| **Potřeba úcty a uznání:**  respektování druhými, efektivní komunikace, absence trestů | | |
| **Potřeba lásky a náležení:**  tělesný kontakt, oční kontakt, úsměv, slovo uznání a přijetí, soustředěná pozornost, dárek | | | | |
| **Potřeba bezpečí a jistoty:**  bezpečné prostředí, bezpečná učitelka a ostatní lidé v MŠ, bezpečné děti, pravidla | | | | | | |
| **Fyziologické potřeby:**  Jídlo, spánek a odpočinek, pohyb, vyměšování, hygienické potřeby, potřeba absence bolesti, sexuální potřeby atd. | | | | | | | | |

**Základní výchovné působení: PEDAGOGICKÝ KONSTRUKTIVISMUS**

* Neklademe důraz na objem vědomostí, ale na schopnost jejich využití a uvádění do vztahů.
* Rozvíjíme komunikační dovednosti, podporujeme rozvoj samostatnosti a odpovědnosti, mravní rozvoj, tvořivost, míru a úroveň seberealizace a sebepoznávacích schopností i stylu učení.
* Vytváříme podmínky pro styk s vrstevníky a možnosti získávání zkušeností.

## *5.2 Metody a formy vzdělávání*

**Metody práce, které upřednostňujeme:**

* Spontánní hravé činnosti ve skupinkách, individuálně i v kolektivu
* Samostatnost a tvořivá aktivita
* Prožitkové učení
* Situační učení
* Tvořivá hra a experimentace
* Individuální přístup
* Didakticky zacílená činnost, přímo či nepřímo motivovaná – spontánní či záměrné učení
* řízené individuální činnosti
* řízené skupinové činnosti
* Prosociálnost
* projevovat empatii
* porozumět vlastním emocím
* poznávat druhé a chápat jejich emoce
* posilovat sebeúctu dítěte
* schopnost morálního úsudku
* znát sociální normy a pravidla
* Využívání námětů ročních obdobích, starých českých zvyků, obyčejů i novodobých místních tradic

**Konkrétně na škole preferujeme činnosti, které**

* seznamují děti s přírodou a přírodními jevy, kladou důraz na bezprostřední kontakt s přírodou, na její pozorování a poznávání, napomáhají navazovat na poznatky a znalosti dětí z oblasti zemědělství, práce na poli a zahradách, a které využívají přírodního prostředí k rozvoji poznání
* umožňují vnímat okolní svět všemi smysly (prožitky dětí, tradice, obyčeje, výlety, divadelní představení)
* zaměřují se na environmentální oblast – aktivně chránit přírodu, provádět ve svém okolí sběr starého papíru, třídit odpadky, jarní úklid, vést děti k práci na školní zahradě, aktivně se podílet na péči o nejbližší životní prostředí v naší vsi
* vedou ke zdravému životnímu stylu (zdravá výživa, pohyb, otužování, vytváření hygienických návyků)
* podporují vytváření kladných vzájemných vztahů – vlídnost, ohleduplnost, vzájemná pomoc, slušnost, pěkné vztahy mezi dětmi
* věnují maximální pozornost dětské tvořivosti a umožňují seberealizaci ve všech podobách (výtvarně pracovní činnosti, samostatné myšlení, logická úvaha, řešení problémových situací, vymýšlení příběhů)
* ponechávají dětem dostatečný prostor k uplatnění jejich aktivity, která převažuje nad aktivitou učitelky
* využívají dramatizace (vyjadřování činností, jevů a věcí pomocí pohybu těla, gesty, mimikou obličeje, zvuky)
* věnují zvýšenou pozornost celkovému řečovému projevu – jazykové chvilky, individuální logopedická péče
* napomáhají rozvoji pohybových dovedností a schopností dítěte, posilování jeho mravních vlastností a k upevňování jeho zdraví, včetně relaxačních cvičení
* posilují sebeobslužné dovednosti a návyky, vedou děti k samostatnosti
* jsou zaměřené na rozvoj matematické a čtenářské gramotnosti

**Formy vzdělávání:**

Vzdělávání uskutečňujeme po celý den pobytu dětí v MŠ – při všech činnostech. Činnosti probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Využíváme situačních momentů, respektujeme přání, potřeby a zájmy jedince. Usilujeme o to, aby byly děti vzdělávány neformálně, hravými činnostmi, ve kterých prolínají všechny i relaxační okruhy. Rovněž se snažíme zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních i relaxačních. Cíle plníme průběžně již od ranních hodin. Preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání.

Součástí vzdělávání jsou akce školní i mimoškolní, které cíleně doplňují, obohacují a zpestřují vzdělávací proces s dětmi, zejména ve spolupráci s rodinou i místní základní školou. Značný přínos pro rozvoj osobnosti dítěte má i spolupráce s místními spolky a okolními mateřskými školkami.

**Základní výchovně vzdělávací formy:**

* **Hra**
* **Práce – tvořivé aktivity**
* **Psychomotorická cvičení**
* **Komunikace**
* **Experimenty**

**Tradice školy:**

* Zahradní slavnost ve spolupráci s rodiči
* Halloween
* Vánoční slavnosti – Advent, Mikuláš, Vánoční besídka, přání seniorům
* Masopust
* Karneval
* Měsíc knihy
* Vynášení Smrtholky a vítání jara
* Den Země – výsadba stromu
* Vynášení čarodějnice
* besídka pro rodiče k Svátku matek
* Velikonoční jarmark
* Indiánskou stezkou
* Škola v přírodě
* výlety
* Pasování předškoláků
* Loučení se školkou

**Další aktivity (doplňkové programy):**

* Keramika
* Angličtina pro nejmenší
* Plavecká škola Vlnka Všestary

**Rituály:**

* oslavy narozenin
* ranní přivítání
* svačina, oběd

## *5.3 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami*

Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) jsou zajištěna podpůrná opatření, která mají vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními. Vzdělávací obsah denních činností u těchto dětí je přizpůsoben vzdělávacím možnostem a předpokladům dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci PLPP či IVP.

Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocení podpůrných opatření pro dítě s SVP.

Asistent pedagoga – škola zajistí jeho přítomnost na doporučení školského poradenského zařízení (pokud to stupeň přiznaného podpůrného opatření vyžaduje). Asistent pedagoga poskytuje podporu jinému pedagogickému pracovníkovi při organizaci a realizaci vzdělávání dítěte se SPV v rozsahu stanoveném podpůrným opatřením.

## *5.4 Zajištění průběhu vzdělávání dětí nadaných*

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Učitelky na třídách vytvoří nadaným dětem IVP na základě doporučení školského poradenského zařízení a zajistí realizaci všech stanovených podpůrných opatření (1. - 4. stupně) pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. Např. možnost obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů, zařazení do skupiny starších dětí, případně předčasný nástup dítěte do ZŠ.

## *5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let*

Při výchově a vzdělávání dětí od dvou do tří let převládají spontánní činnosti nad řízenými. Nejčastěji uplatňujeme individuální nebo skupinové formy činností. V plné míře akceptujeme vývojová specifika, individuální potřeby, zájmy a možnosti těchto dětí. Děti jsou zařazeny do věkově heterogenní skupiny.

**Při plánování vzdělávací nabídky pro děti od dvou do tří let vycházíme z jednoduchých principů**:

* jednoduchost
* časová nenáročnost
* známé prostředí a nejbližší okolí
* smysluplnost a podnětnost
* dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte
* dostatek emoční podpory, zajištění pocitu bezpečí
* pravidelný stálý denní režim (stravování, dostatek odpočinku apod.)
* srozumitelná pravidla

**Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody vhodné pro tuto věkovou skupinu:**

* situační učení
* spontánní sociální učení (nápodoba)
* prožitkové učení
* učení hrou a činnostmi

## *5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem*

* dítě zařazovat do her v menších skupinách, vhodná vizualizace např. režimu, činností, míst
* pracovat v menších skupinách nebo individuálně, střídání činností (na začátku často zařazovat činnosti, které nejsou závislé na jazyku: hudební, pohybové, výtvarné)
* nutná komplexní péče (podpora logopeda, speciálního pedagoga, asistenta pedagoga, spolupráce s rodinou)
* správný mluvní vzor, rozvoj slovní zásoby (pasivní i aktivní), práce s obrázky podle tematických celků – vytvářet slovníček, sešit (součástí portfolia dítěte)
* rytmizační cvičení – rytmizace podle obrázků, 1–3slabičná slova, drobné hříčky, říkadla, hra na nástroje
* zpívání – jednoduché popěvky, doplňování textu, melodizace jedno – až tříslabičných slov
* práce s knihou
* rozvoj smyslového vnímání – zraková a sluchová percepce • rozvoj orientace v čase a prostoru – na sobě, na druhých, v prostoru
* rozvoj paměti, pozornosti a myšlení
* pracovat s piktogramy

# 6. Vzdělávací obsah

## *6.1 Integrované bloky ŠVP PV*

Obsah vzdělávání je v ŠVP PV rozpracován do pěti integrovaných bloků. Obsahuje systém tematicky zaměřených celků, jehož smyslem je rozvíjení dětských osobností. Usilujeme o co největší propojení vzdělávacích oblastí tak, aby naše pedagogické působení bylo přirozené a účinné. Pracujeme cílevědomě, respektujeme cíle a záměry vzdělávání, směřujeme svoji práci k osvojení očekávaných kompetencí. Časový prostor pro realizaci ŠVP PV zůstává otevřený, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, zájmy a potřeby dítěte. Vzdělávací obsah ŠVP PV je východiskem při tvorbě TVP PV, který tvoří učitelky na svých třídách. Témata volíme taková, aby pro děti byla blízká, zajímavá a užitečná, vycházela z jejich přirozených zkušeností. S tématy i celky stále pracujeme, přetváříme v průběhu školního roku, aby korespondovaly s potřebami dětí a životními souvislostmi. Tematické celky učitelky na třídách po ukončení hodnotí a plánují dle závěrů další vhodné činnosti do následujících celků. V průběhu témat společně s dětmi hodnotí průběh a nabídku.

**S písničkou do světa**

**Integrované bloky ŠVP PV zahrnují vzdělávací oblasti, charakteristiku hlavního smyslu integrovaného bloku, okruhy činností a očekávané výstupy:**

Vzdělávací obsah je strukturovaný přehled učiva v integrovaných blocích (dále jen IB), který jasně formuluje vzdělávací přínos pro děti. Tematické okruhy jsou charakterizovány v tom smyslu, čím přispívají a pomáhají ke vzdělávacím cílům, IB jsou otevřené, průběžně dotvářené. Klíčové kompetence slouží i k hodnocení realizovaných IB. Integrované bloky rozpracováváme, tematických částí a konkretizujeme vzdělávací nabídku v souladu se zájmy a potřebami dětí. Propojujeme potřeby konkrétních dětí s požadavky formulovanými v ŠVP PV. Tematické celky integrovaných bloků v třídním vzdělávacím programu tvoří ucelené součásti učiva, rozvedené do konkrétní nabídky činností, propojené tématem, které je dětem blízké a srozumitelné, jsou dostatečně široké a komplexní, aby zasahovaly celou osobnost dítěte a obsahově bohaté a pestré, aby si děti mohly vybrat. Možnost vlastní volby plní funkci přirozené motivace a zajišťuje dětem možnost postupovat podle vlastních individuálních možností a předpokladů.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Integrovaný blok | | **SVĚT VZTAHŮ** | | |
| **Hlavní záměr IB** | | Vzdělávacím záměrem učitelek je u dětí rozvíjet základní společenské návyky, navazovat nová přátelství, obohacovat vzájemnou komunikaci a spolupráci mezi dětmi, a vést děti  k odpovědnosti za své chování. | | |
| **Kompetence k učení** | | * soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů * odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky a oceňovat výkony druhých * učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění | | |
| **Kompetence k řešení problémů** | | * řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s pomocí dospělého * nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu | | |
| **Kompetence komunikativní** | | * ovládá řeč, hovoří ve vhodně zformulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog * dovede využívat informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, apod.) | | |
| **Kompetence sociální a personální** | | * samostatně se rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej * dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy | | |
| **Kompetence činnostní a občanské** | | * učí se svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat * dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné i slabé stránky * spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat | | |
| **Vzděl. oblast IB** | **Dílčí cíle** | | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | • uvědomění si vlastního těla  • osvojení si věku přiměřených praktických dovedností | | • jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.  • lokomoční pohybové činnosti a nelokomoční pohybové činnosti a jiné činnosti (míčové hry, gymnastika, turistika) | • zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat potravu a tekutiny, umět stolovat, postarat se o sebe a své věci, oblékat se, svlékat se, obouvat se apod.)  • zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)  • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí apod.) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dítě a jeho psychika | • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)  • rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)  • posilování přirozených poznávacích citů (zvídavosti, zájmu, radosti z objevování ap.)  • poznávání sama sebe, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, spokojenosti)  Rozvíjení aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí | • hry nejrůznějšího zaměření podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity)  • řešení myšlenkových i praktických problémů, hledání různých možností a variant  • hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)  • spontánní hra  • činnosti přiměřené silám a schopnostem dítěte a úkoly s viditelným cílem a výsledkem, v nichž může být dítě úspěšné  • příležitosti a hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání  • činnosti zaměřené k poznávání různých lidských vlastností, záměrné pozorování, čím se lidé mezi sebou liší a v čem jsou si podobní  • činnosti vedoucí dítě k identifikaci sebe sama a k odlišení od ostatních | • správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči  • pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  • vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách  • vést rozhovory (naslouchat druhým, vyčkat, až dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)  • záměrně se soustředit se na činnost a udržet pozornost  • přemýšlet, vést jednoduché úvahy o tom, o čem přemýšlí a uvažuje, vyjádřit jej  • řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat nápady  • nalézat nová řešení  • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech i ve slovních odpovědích  • odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory  • uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názor a postoj, vyjadřovat jej  • rozhodovat o svých činnostech  • ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobit jim své chování  • uvědomovat si své možnosti a limity  • prožívat radost ze zvládnutého a poznaného  • vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení  Učit komunikovat o problémech životního prostředí, vyjadřovat. Racionálně obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska |
| Dítě a ten druhý | • seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému  • osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem | • běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem i dospělým  • aktivity podporující sbližování dětí  • činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování, spolupodílení se na jejich tvorbě | • navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonávat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho  • dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití doma, v MŠ, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla  • respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. |
| Dítě a společnost | • poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí  • rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny | • běžná každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování  • aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v prostředí MŠ  • spoluvytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel soužití ve třídě | • uplatňovat základní formy společenského chování ve styku s dospělými i dětmi (pozdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)  • začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevník, respektovat jejich odlišné vlastnosti, schopnosti a dovednosti  • adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí s prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody |
| Dítě a svět | • vytvořit se elementární povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách | • praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů, pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává  • kognitivní činnosti (kladení otázek a hledání odpovědí, diskuse nad problémem, vyprávění, poslech, objevování) | • všímat si změn a dění v nejbližším okolí  • porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje, a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ |
| **Navrhované okruhy činnosti** | * adaptace na MŠ, seznámení s prostory budovy MŠ, zaměstnanci školy * seznámení se základními pravidly, režimem dne v MŠ, tvoření pravidel soužití * navazování vztahů s novými kamarády * poznávání své značky, místa, kam si ukládáme věci * přizpůsobení se základním požadavkům MŠ, novému prostředí * respektování dospělého, ostatních dětí, uvědomování si vlastní identity * rozvíjení interaktivních dovedností * zvládání jednoduché sebeobsluhy, poznávání vlastních věcí * uvědomování si vlastního těla, péče o tělo – hygiena, předměty denní potřeby * já a moje rodina – struktura, funkce, jednotlivý členové, společenské návyky, role v rodině, vytváření pozitivního vztahu k rodině * poznávání různých profesí * odpovědnost za své chování * činnosti podporující spolupráci, komunikaci ve skupině – domluvit se, přijmout jiný názor, podřídit se, vyjádřit se | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Integrovaný blok | | **SVĚT MINULÝ I SOUČASNÝ** | | | |
| **Hlavní záměr IB** | | Vzdělávacím záměrem učitelek je pěstovat u dětí vztah k rodnému místu a jeho tradicím a poznávat způsob života odlišných kultur. | | | |
| **Kompetence k učení** | | * má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu dění v prostředí, ve kterém žije | | | |
| **Kompetence k řešení problémů** | | * všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem | | | |
| **Kompetence komunikativní** | | * průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím | | | |
| **Kompetence sociální a personální** | | * projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost * napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí | | | |
| **Kompetence činnostní a občanské** | | * zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřené aktuálnímu dění * chápe, že zájem o to, co se kolem něho děje, činorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky | | | |
| **Vzděl. oblast IB** | **Dílčí cíle** | | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** | |
| Dítě a jeho tělo | • rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí  • rozvoj a užívání všech smyslů | | • lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti /změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, míčové hry apod.)  • manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem, činnosti seznamující děti s věcmi, které je obklopují a jejich praktickým používáním  • smyslové a psychomotorické hry | • zvládat základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, pohybovat se ve skupině dětí apod.)  • vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)  • ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku /zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) | |
| Dítě a psychika | • rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování  • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie  • získání relativní citové samostatnosti | | • komentování zážitků a aktivit, vyřizování vzkazů a zpráv  • samostatný slovní projev na určité téma  • vyprávění toho, co dítě slyšelo nebo shlédlo  • činnosti nejrůznějšího zaměření vyžadující samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování, sebehodnocení  • estetické a tvůrčí aktivity (slovesné, výtvarné, dramatické, literární, hudební apod.)  • přímé pozorování přírodních, kulturních i technických objektů i jevů v okolí dítěte, rozhovor o výsledku pozorování  • cvičení v projevování citů, v sebekontrole a v sebeovládání  • činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů a vztahů souvisejících s denním řádem, běžnými proměnami a vývojem přibližujícím dítěti přirozené časové i logické posloupnosti dějů, příběhů, událostí apod.  - výlety do okolí | • porozumět slyšenému /zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)  • formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat)  • učit se nová slova a aktivně je používat /ptát se na slova, kterým nerozumí)  • popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)  • naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit  • přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ní, učit se hodnotit svoje osobní pokroky  • uvědomovat si příjemné i nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném rodinném a cizím prostředí  • prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) | |
| Dítě a ten druhý | • posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)  • rozvoj kooperativních dovedností  Vnímání života jako nejvyšší hodnoty | | • kooperativní činnosti ve dvojicích, ve skupinách  • aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.)  • činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, v němž dítě žije – rodina (funkce rodiny, členové rodiny, vztahy mezi nimi, život v rodině, rodina ve světě zvířat) - mateřská škola (prostředí, vztahy mezi dětmi a dospělými, kamarádi) | • chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené  • spolupracovat s ostatními  • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)  Rozvíjet porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností na prostředí | |
| Dítě a společnost | • seznámit se světem lidí, kultury a umění, osvojit si základní poznatky o prostředí, v němž dítě žije  • vytvořit povědomí o existenci ostatních kultur a národností  • vytvořit základní aktivní postoje ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | | • různé společenské hry a skupinové aktivity (námětové hry, dramatizace, konstruktivní a výtvarné projekty apod.)  • přípravy a realizace společných zábav a slavností (tradice, zvyky, kulturní programy apod.)  • setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním i mimo MŠ  • aktivity přibližující dítěti svět kultury a umění a umožňující mu poznat rozmanitost kultur | • dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair  • zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami apod.  • vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky  • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru a z jiných materiálů, z přírodnin apod.) | |
| Dítě a svět | • seznámit s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu  • poznávání jiných kultur | | • přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, kulturních i technických objektů, vycházky do okolí, výlety  • aktivity zaměřené k získávání praktické orientaci v obci  Sledování událostí v obci a účast na akcích, které jsou pro dítě zajímavé  • hry a aktivity na téma dopravy, cvičení bezpečného chování  • práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií | • orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově MŠ, v blízkém okolí)  • osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou pro dítě blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi  • mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte  • všímat si změn a dění v nejbližším okolí | |
| **Navrhované okruhy činností** | * pěstování kladného vztahu k rodnému místu * seznamování se s tradicemi, zvyky, přísloví pranostiky, oslavy * jarní a podzimní rovnodennost, Vánoce - koledy, zvyky, obdarování, těšení se, betlém, Štědrý den; Advent, Tříkrálová koleda, sv. Barbora, sv. Mikuláš, sv. Martin, Dušičky a Halloween, Posvícení, Den matek, Pálení čarodějnic - Filipojakubská noc, Velikonoce, Masopust, Vynášení zimy * významné a mezinárodní dny - Den dětí, Den rodiny, Ukliďme svět, Den Země, Den stromů, Světový den knihy * elementární časové pojmy, orientace v čase * poznávání rozdílů mezi městem a vesnicí, orientace v okolním prostředí, pozorování památek, výlety, exkurze * zajímavosti, významné události obce, dění a změny v obci - podpora vztahu ke svému bydlišti, místu, kde žijeme - obec, země | | | | |
| Integrovaný blok | | **SVĚT ZDRAVÍ A POHYBU** | | | |
| **Hlavní záměr IB** | | Vzdělávacím záměrem učitelek je vést děti ke zdravému životnímu stylu, zdravému pohybu, vnitřní pohodě a odpovědnosti za své zdraví. | | | |
| **Kompetence k učení** | | * uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení | | | |
| **Kompetence k řešení problémů** | | * rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit * chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit | | | |
| **Kompetence komunikativní** | | * domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci * komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou | | | |
| **Kompetence sociální a personální** | | * uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky * spolupodílí se na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim * při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout | | | |
| **Kompetence činnostní a občanské** | | * odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem * uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe že všichni lidé mají stejnou hodnotu * dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské) | | | |
| **Vzděl. oblast IB** | **Dílčí cíle** | | **Vzdělávací nabídka** | | **Očekávané výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | • rozvoj fyzické i psychické zdatnosti  • osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě | | • zdravotně zaměřené činnosti (vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení)  • příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí a vytváření zdravých životních návyků  • konstruktivní a grafické činnosti | | • zachovávat správné držení těla  • koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s hudbou a rytmem  • vědomě napodobit pohyb podle vzoru a přizpůsobit podle pokynu  • ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s hudbou  • mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dítě a jeho psychika | • rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu  • vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení  • rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat  • rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit | • hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest  • záměrné pozorování běžných objektů a předmětů, určování a pojmenovávání jejich vlastností (velikost, barva, tvar, materiál, chuť, vůně, zvuky), jejich charakteristické znaky a funkce  • motivovaná manipulace s předměty, zkoumání jejich vlastností  • spontánní hra a volné hry a experimenty s materiálem a předměty  • smyslové hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti  • námětové hry a činnosti  • hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru a v rovině | • sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech  • utvořit jednoduchý rým  • poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, antonyma, homonyma  • vnímat, že je zajímavé dovídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení  • postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí  • chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase |
| Dítě a ten druhý | • rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních | • společenské hry, společné aktivity nejrůznějšího zaměření  • společná setkávání, povídání, sdílení, aktivní naslouchání druhému  • hry, přirozené a modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého | • přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství  • odmítnout komunikaci, která mu je nepříjemná  • uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj názor nebo postoj, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou |
| Dítě a společnost | • rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané | • aktivity přibližující dítěti pravidla vzájemného styku (zdvořilost, ohleduplnost, tolerance, spolupráce) a mravní hodnoty (zlo, dobro, spravedlnost, pravda, upřímnost, otevřenost apod.) v jednání lidí  • hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce (využívání praktických ukázek z okolí dítěte, druhy zaměstnání, řemesel, pracovní předměty, jednoduché pracovní úkony a činnosti | • vyjednávat s dětmi i s dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)  • utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v MŠ i na veřejnosti)  • vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Dítě a svět | • osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy  • rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách  Vytváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí | • praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (praktické pokusy, zkoumání, manipulace s materiály a surovinami)  • pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí, poznávání ekosystému (les, louka, rybník)  • ekologicky motivované hrové aktivity (ekohry) | • mít povědomí o významu životního prostředí (přírody a společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňuje vlastní zdraví i životní prostředí  • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek, čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)  Ukazovat modelové příklady žádoucích i nežádoucích jednání z hlediska životního prostředí a udržitelného rozvoje |
| **Navrhované okruhy činností** | * činnosti podporující zdravý životní styl, zdravý pohyb * odpovědnost za své zdraví, bezpečné a nebezpečné chování – rizika, potřeby pomoci * sportování – druhy sportů, úrazy a nebezpečí, první pomoc * druhy nemocí – ochrana zdraví, škodlivé vlivy na naše zdraví * zdravá výživa – ovoce a zelenina, potraviny, zeleninový a ovocný salát * zdravotní cvičení (protahovací, posilovací, dechové apod.) * podporování fyzické a psychické zdatnosti * seznamování s pravidly silničního provozu – bezpečnost, dopravní značky, dopravní prostředky, výlety, hry s dopravní tematikou * aktivity na čerstvém vzduchu – školní zahrada, fotbalové hřiště | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Integrovaný blok | | **SVĚT PŘÍRODY** | | |
| **Hlavní záměr IB** | | Vzdělávacím záměrem učitelek je naučit děti vnímat přírodu, která je obklopuje, rozvíjet v nich pocit sounáležitosti s ní a naučit ji chránit 🡪 vytvořit otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. | | |
| **Kompetence k učení** | | * učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům | | |
| **Kompetence k řešení problémů** | | * zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti | | |
| **Kompetence komunikativní** | | * ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku | | |
| **Kompetence sociální a personální** | | * chová se při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která mu je nepříjemná, umí odmítnout * je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem | | |
| **Kompetence činnostní a občanské** | | * chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodnout svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá * ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit | | |
| **Vzděl. oblast IB** | **Dílčí cíle** | | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | • vytvořit si zdravé životní návyky a postoje jako základy zdravého životního stylu | | • příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů (hrozících při hrách, pohybových činnostech, dopravních situacích, při setkávání s cizími lidmi), k prevenci nemoci, nezdravých návyků | • zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami |
| Dítě a jeho psychika | • vytváření základů pro práci s informacemi  • získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci | | • činnosti a příležitosti seznamující děti s různými sdělovacími prostředky (noviny, časopisy, knihy, audiovizuální technika)  • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.)  • činnosti zaměřené k vytváření, chápání pojmů a osvojování si poznatků (vysvětlování, objasňování, odpovědi na otázky, práce s knihou, s obrázkovým materiálem, s médii apod.)  • činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů (písmena, číslice, piktogramy, značky, symboly, obrazce)  • činnosti zaměřené k seznamování se s elementárními číselnými a matematickými pojmy a jejich symboliku (číselná řada, číslice, základní geometrické tvary, množství apod.), a jejich smysluplné a praktické aplikace  • činnosti zajišťující spokojenost a radost, činnosti vyvolávající veselí a pohodu | • vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)  • zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)  • chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do 6, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, méně, stejně, první, poslední apod.)  • rozlišovat některé obrázkové symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.)  • sledovat očima zleva doprava  • být citlivé ve vztahu k živým bytostem, přírodě i k věcem  • zorganizovat hru  • vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci "ne" v situacích, které si to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. |
| Dítě a ten druhý | • ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými | | • hry a činnosti, které vedou děti k ohleduplnosti k druhému, k ochotě rozdělit se s ním, půjčit hračku, střídat se, pomoci mu, ke schopnosti vyřešit vzájemný spor apod.  • hry a situace, kde se dítě učí chránit své soukromí a bezpečí své i druhých | • bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.  • chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, lidmi, v případě potřeby požádat druhého o pomoc /pro sebe i pro jiné dítě) |
| Dítě a společnost | • seznámit se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije  • rozvoj společenského i estetického vkusu | | • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu  • přípravy a realizace společných zábav a slavností (tradice, zvyky, kulturní programy, slavnosti apod.) | • uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování apod.), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)  • chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé |
| Dítě a svět | • pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit  • vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí  Rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů | | • přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, rostliny, živočichové, krajina, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)  • smysluplné činnosti přispívající k péči o životní prostředí a okolní krajinu, pracovní činnosti, pěstitelské a chovatelské činnosti, činnosti zaměřené k péči o školní prostředí a zahradu | • vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý  • rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které mohou poškozovat, všímat si nepořádku a škod, upozornit na ně  • pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)  Napomáhat rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na místu regionální, evropské i mezinárodní úrovni |
| **Navrhované okruhy činností** | * činnosti podporující kladný vztah k živé i neživé přírodě, výlety do přírody, ochrana přírody, ekologická a environmentální výchova * ochrana životního prostředí, sounáležitost mezi živou a neživou přírodou, lidmi a planetou * třídění odpadu, recyklace * počasí a jeho proměny, roční období - charakteristické znaky * pokusy - se sněhem, vodou, rostlinami * poznávání a pojmenovávání živočichů, hmyzu, ptáků,vodního světa, hub, rostlin * příprava zvířat na zimu, stopy zvířat * ovoce a zelenina - poznávání, pojmenovávání, praktické činnosti, manipulace s nářadím, náčiním, záhony * poznávání stromů, keřů – proměna v jednotlivých ročních obdobích * bylinky – poznávání, pěstování, herbář * význam slunce, vody, půdy, vzduchu pro náš život, písek, kámen * péče o okolní prostředí * hry s přírodninami, poznávání | | | |

|  |  |
| --- | --- |
| Integrovaný blok | **SVĚT UMĚNÍ** |
| **Hlavní záměr IB** | Vzdělávacím záměrem učitelek je pěstovat v dětech zájem o hudbu, knihy a výtvarné umění. Posilovat v dětech radost z objevování, rozvíjet tvořivost, fantazii a představivost. |
| **Kompetence k učení** | * klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo * učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění |
| **Kompetence k řešení problémů** | * řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost * užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích |
| **Kompetence komunikativní** | * dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.) * ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní |
| **Kompetence sociální a personální** | * chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování |
| **Kompetence činnostní a občanské** | * má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých * má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Vzděl. oblast IB** | **Dílčí cíle** | **Vzdělávací nabídka** | **Očekávané výstupy** |
| Dítě a jeho tělo | • osvojit si poznatky a dovednosti důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody a i pohody prostředí  • vytvořit zdravé životní návyky a postoje jako základ zdravého životního stylu | • hudební a hudebně pohybové hry a činnosti  • činnosti relaxační a odpočinkové, zajišťující zdravou atmosféru a pohodu prostředí | • rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých  • mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.) |
| Dítě a jeho psychika | • osvojit si některé poznatky a dovednosti, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)  • rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie  • osvojit si elementární poznatky o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)  • rozvoj schopnosti sebeovládání  • rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání | • artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti  • společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace  • poslech čtených či vyprávěných pohádek a příběhů, sledování filmových a divadelních pohádek a příběhů  • přednes, recitace, dramatizace, zpěv  • grafické napodobování symbolů, tvarů, čísel, písmen  • prohlížení a čtení knížek  • sledování pohádek, příběhů obohacující citový život dítěte  • dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad  • konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) | • domluvit se slovy i gesty  • naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu)  • sledovat a vyprávět příběh, pohádku  • chápat slovní vtip a humor  • poznat některá písmena a číslice, popř. slova  • poznat napsané svoje jméno  • projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film  • těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání s uměním  • zachytit a vyjádřit své prožitky /slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)  • vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech 'výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim  • vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušenosti k učení |
| Dítě a ten druhý | • vytvořit prosociální postoje (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) | • sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry, výtvarné hry a etudy  • četba, vyprávění a poslech pohádek a příběhů s etickým obsahem a poučením  • hry, přirozené i modelové situace, při nichž se dítě učí přijímat a respektovat druhého | • porozumění běžným projevům vyjádření emocí a nálad  • uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je  • vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému jedinci, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) |
| Dítě a společnost | • vytvořit povědomí o mezilidských morálních hodnotách  • vytvořit základy aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat | • tvůrčí činnosti slovesné, literární, dramatické, výtvarné, hudební, hudebně pohybové, dramatické apod. podněcující tvořivost a nápaditost dítěte, estetické vnímání i vyjadřování a tříbení vkusu  • receptivní slovesné, literární či dramatické činnosti (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének)  • hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí (dítě, dospělý, rodič, učitelka, žák, role dané pohlavím, profesní role, herní role) a osvojení si rolí, do nichž se dítě přirozeně dostává  • setkávání se s literárním, dramatickým, výtvarným a hudebním uměním i mimo mateřskou školu | • pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině svou roli, podle které je třeba se chovat  • porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých  • chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí  •vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně naslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)  • zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých materiálů, z přírodnin apod.) |
| Dítě a svět | • rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám | • poučení o možných nebezpečných situacích a dítěti dostupných způsobech, jak se chránit (dopravní situace, manipulace s některými předměty a přístroji, kontakt se zvířaty, léky, jedovaté rostliny, běžné chemické látky, technické přístroje, objekty, jevy, požár, povodeň a jiné nebezpečné nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy), využívání praktických ukázek varující dítě před nebezpečím  • práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších médií | • zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma i v MŠ opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)  • uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může v okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) |
| **Navrhované okruhy činností** | * činnosti podporující kladný vztah k umění – literární, hudební, dramatické, výtvarné činnosti * hudební nástroje – poznávání, pojmenovávání, manipulace a hra s nimi * poslech vážné hudby – sdělování dojmů, pohybové ztvárnění * podporování tvořivosti, fantazie a představivosti * seznamování s různými výtvarnými technikami * kniha, oblíbená kniha, návštěva knihovny, předčítání dospělými (učitelé, rodiče, prarodiče, sourozenci apod.), čtenářský koutek, práce s knihou, s literárním textem * dramatické metody, techniky, hry * hudební představení, muzikoterapie | | |

# 7. Evaluační systém

Cílem je, aby kritéria hodnocení byla v souladu s cíli ŠVP PV. Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků se rozhodneme, co budeme měnit. Evaluační systém zahrnuje předměty evaluace (co bude sledovat), prostředky (metody a techniky), časový plán, odpovědnost pedagogů.

**Oblasti evaluace**

**• Soulad ŠVP PV s RVP PV**

**• Kvalita zpracování ŠVP**

**• Vzdělávací podmínky**

**• Vzdělávací proces**

**• Výsledky vzdělávání**

**Při sebereflexi si denně odpovídáme na otázky:**

Co děti zaujalo? (hodnotíme motivaci, metodu)

Co se děti naučily, co se dozvěděly nového, jaké dovednosti získaly, jaké návyky, postoje a hodnoty si osvojily, jaké schopnosti rozvíjely? (hodnotíme výsledky vzdělávacího procesu)

Čím se mi to podařilo? (hodnotíme vzdělávací proces)

Co se mi nepovedlo a proč?

Co z toho vyplývá?

**K sebereflexi využíváme i hodnocení dětí.**

**Činnosti realizované v tematickém bloku učitelka hodnotí z hlediska souladu s rámcovým i školním vzdělávacím programem a zejména z pohledu přínosu pro děti, což je nejdůležitější aspekt hodnocení a zároveň zpětná vazba pro další práci učitelky. Hodnotí pravidelně písemným záznamem do své přípravy.**

**Systém hodnocení**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Předmět hodnocení | **Metody, nástroje** | | **Kdy?** | **Kdo?** |
| Soulad ŠVP a RVP PV | | | | |
| - identifikační údaje o MŠ  - obecná  charakteristika školy  - podmínky  vzdělávání  - charakteristika vzd.  programu  - vzdělávací obsah  - evaluační systém  - vzdělávání dětí se  speciálními vzdělávacími  potřebami,  nadaných dětí a dětí od dvou do tří let, dětí OMJ | SWOT analýza,  dotazník – srovnání s 12 kap. RVP PV | | jednou za 2 roky | vedoucí učitelka  s kolektivem  pedagogů |
| analýza – opatření | | upravený ŠVP | celý kolektiv,  vedoucí učitelka |
| Kvalita zpracování ŠVP PV | | | | |
| - záměr  - originalita  - vhodnost  k podmínkám MŠ  - vzdělávací obsah  - provázanost  - prostor pro další  rozvoj | srovnání s 13.kap.  RVP | | jednou za 2 roky | vedoucí učitelka  s kolektivem  pedagogů |
| hospitace, rady | | průběžně podle plánu | vedoucí uč., kolektiv |
| hodnocení IB | | závěr IB | učitelky |
| hodnocení TVP | | pololetně, ročně | celý kolektiv |
| anketa rodičům | | 1x za rok | rodiče |
| analýza, opatření | | VHŠ, upravený ŠVP | celý kolektiv,  vedoucí učitelka |
| Vzdělávací podmínky | | | | |
| - věcné  - životosprávní  - psychosociální  - organizace chodu  - řízení MŠ  - personální zajištění  - spoluúčast rodičů  - vzdělávání dětí se SVP  - vzdělávání dětí nadaných  - vzdělávání dětí od dvou do tří let  - vzdělávání dětí s OMJ | | rozhovory,  záznamy | denně,  příležitostně | učitelky |
| hodnocení IB | závěr IB | učitelky, děti |
| hospitace, rady | podle plánu | vedoucí učitelka,  celý kolektiv |
| dotazník rodičům | 1 x za rok | rodiče |
| analýza – opatření | VHŠ | vedoucí učitelka,  celý kolektiv |
| Předmět hodnocení | | **Metody, nástroje** | **Kdy?** | **Kdo?** |
| Vzdělávací proces | |
| - přístup k dětem  - pedagogický styl  - vzdělávací nabídka  - tvorba  a naplňování TVP  - profesionální  dovednosti | | rozhovory,  záznamy | denně, průběžně,  příležitostně | pedagogové i děti |
| hospitace, vzájemné  hospitace,  sebehodnocení | podle plánu,  pololetně, ročně | vedoucí učitelka,  celý kolektiv |
| dotazník rodičům | 1x za rok | rodiče |
| analýza - opatření | VHŠ | vedoucí učitelka,  celý kolektiv |
| Výsledky vzdělávání | |
| - dítě a jeho tělo  - dítě a psychika  - dítě a ten druhý  - dítě a společnost  - dítě a svět | | rozhovory, portfolia | denně, průběžně | vedoucí učitelka |
| záznamy TC,  individuální plány | závěr TC podle plánu | učitelky, děti |
| záznamy o  vzdělávacích  pokrocích dětí | průběžně | Učitelky |
| hospitace, porady,  rozhovory | podle plánu,  pololetně, ročně | vedoucí učitelka,  celý kolektiv |
| anketa rodičům | 1x za rok | rodiče |
| anketa pro ZŠ | podle plánu  společně se ZŠ | učitelky ZŠ |
| analýza – opatření | VHŠ | vedoucí učitelka,  celý kolektiv |
| Celkové hodnocení ŠVP PV | | celkový pocit, cíle, zdary a nezdary | 1x ročně na pedagogické radě | vedoucí učitelka,  celý kolektiv |

## *Příloha č.1*

## Nadstandartní aktivity pro děti

* Keramika
* Angličtina pro nejmenší
* Plavecký kurz
* Zdravý pohyb po celý den - Udržse

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivita** | **Keramika** |
| **Hlavní záměr** | Dítě se naučí pracovat s hlínou, tvořit a seznámí se s modelářskými technikami. Program přináší dětem radost, osobní uspokojení a možnost sebevyjádření. |
| **Organizace** | Kouzelnou hlínu vede pověřená paní učitelka. |
| **Časový rozsah** | Program pravidelně realizujeme 1 za 14 dní od října do konce května. |
| **Věková skupina** | 4-6 let |
| **Hlavní okruhy činností** | Manipulační činnosti s pomůckami a nástroji potřebnými k práci s keramickou hlínou.  Spontánní hra a experimentace s hlínou.  Grafické napodobování symbolů a znaků. Zkoumání a poznávání vlastností materiálu.  Konkrétní operace: modelování z hroudy, z válečků, z kuliček, z plátů, z volné ruky, lepení, zdobení.  Barvení, glazování výrobků, vypalování v peci, výstavky prací dětí. |
| **Vzdělávací oblasti** | Dítě a jeho tělo: rozvoj koordinace ruky a oka při modelování  podporování rozvoje všech smyslů, hlavně hmatu a zraku  Dítě a psychika: rozvoj neverbálních i verbálních komunikativních dovedností  Dítě a ten druhý: rozvoj kooperativních dovedností v rámci činností  Dítě a společnost: rozvoj estetického vnímání a cítění  Dítě a svět: osvojování jednoduchých poznatků o věcech, přírodě, lidech kolem nás |
| **Výstupy** | * ovládnout koordinaci ruky a oka * umět uklidit výtvarný materiál a pomůcky * vyjádřit zážitky, prožitky a myšlenky různým způsobem * umět se soustředit na práci, na úkol * projevit radost, vymýšlet nová řešení * dodržovat dohodnutá pravidla při společné tvorbě |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivita** | **Angličtina pro nejmenší**  **(14.30 – 15.00 hodin)** |
| **Hlavní záměr** | Hlavním cílem programu je seznámit děti formou her, říkanek, písniček s cizím jazykem. |
| **Organizace** | Program vede za úplatu externí lektorka. |
| **Časový rozsah** | Angličtina pro nejmenší probíhá pravidelně 1x týdně v průběhu celého roku (po domluvě s lektorem) |
| **Věková skupina** | 4-6 let |
| **Hlavní okruhy činností** | Hry nejrůznějšího zaměření podporující řečové schopnosti a dovednosti anglického jazyka.  Sluchové, rytmické hry, hry se slovy. |
| **Vzdělávací oblasti** | Dítě a jeho tělo: rozvoj a užívání všech smyslů  Dítě a psychika: rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních,produktivních  Dítě a ten druhý: rozvoj kooperativních dovedností v rámci činností  Dítě a společnost: osvojení si základních poznatků o cizím jazyku  Dítě a svět: mít povědomí o cizích jazycích |
| **Výstupy** | * sluchově rozlišovat anglická slova * správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči * spolupracovat s ostatníma * znát základní anglická slova a umět je použít * porozumět cizímu jazyku |

|  |  |
| --- | --- |
| **aktivita** | **Plavecký kurz** |
| **Hlavní záměr** | Hlavním cílem plaveckého kurzu je seznámit děti s vodním prostředím a umožnit jim hravým způsobem, přiměřeným jejich věku, přirozený a radostný pohyb ve vodě. |
| **Organizace** | Plavecký kurz vede za úplatu Plavecká škola Vlnka Všestary. |
| **Časový rozsah** | Plavecký kurz probíhá v rozsahu 10 lekcí (I. turnus, II. turnus, III. turnus) |
| **Věková skupina** | 4 - 6 let |
| **Hlavní okruhy činností** | Základní plavecké dovednosti  Prvkové plavání  Znakové plavání  Potápění |
| **Vzdělávací oblasti** | Dítě a jeho tělo: rozvoj hrubé motoriky a jemné motoriky  Dítě a psychika: rozvoj smyslového vnímání  Dítě a ten druhý: seznámit se s bezpečností ve vodním prostředí  Dítě a společnost: získání kladného vztahu k vodnímu prostředí  Dítě a svět: seznámit s vodním prostředím |
| **Výstupy** | * zvládnout základní plavecké dovednosti * získat cit pro vodu * znát rizika, úrazy v bazénu * odstranit strach z vody * dodržovat dohodnutá pravidla v bazénu |

**Přílohy ke školnímu vzdělávacímu programu**:

Program: Tonda obal

Program: Mrkvička

Program: Pedagogická diagnostika ISophi

Program: Skutečně zdravá škola

Program: Malá technická univerzita

Program: Minimální preventivní program

Program: Adaptační program

Program: UdržSe-Zdravé ptáče dál doskáče