

ŠVP DODATEK OD 1. 9. 2024

Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: "Škola je náš kamarád"

MOTIVAČNÍ NÁZEV: "Škola je náš kamarád"

Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola, Lhota pod Libčany, okres Hradec Králové

ADRESA ŠKOLY: Lhota pod Libčany 99

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Iva Ondráčková

KONTAKT: e-mail:zsams@lhotapl.cz, web: <http://www.zslhotapodlibcany.cz>

IČ: 75008319

RED-IZO: 650060202

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Iva Ondráčková

Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Lhota pod Libčany

ADRESA ZŘIZOVATELE: Lhota pod Libčany 50, 50327

KONTAKTY:

Starosta Jaroslav Jelínek

Obecní úřad Lhota pod Libčany

Lhota pod Libčany 50, 50327

Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2024

VERZE SVP: 1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 16. 12. 2024

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 1. 9. 2024



ředitel školy

Mgr. Iva Ondráčková

Základní škola a Mateřská škola,
Lhota pod Libčany, ⑤
okres Hradec Králové
IČO: 75008319

Razítko školy

UČEBNÍ PLÁN OD1, 9. 2024

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+1	7+1	6+1	6+1	33+5					
	Anglický jazyk	0+1	1+1	2+0	3+0	3+0	9+2					
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4					
Informatika	Informatika			0+1	1	1	2+1					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6+0					
	Přírodověda				2	2	4+0					
	Vlastivěda				1	1	2+0					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5+0					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7+0					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10+0					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5+0					
Etická výchova	Etická výchova			0+1	0+1	0+1	0+3					
Celkem hodin		20	22	24	26	26	103+15	0	0	0	0	0

ANGLICKÝ JAZYK

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	2	3	3	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Anglický jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální
Učivo	ŠVP výstupy
<p>Hello!/Ahoj!;</p> <p>Ahoj!;</p> <p>Na shledanou!;</p> <p>Já jsem dívka/chlapec.;</p> <p>Barvy.;</p> <p>Pes.;</p> <p>Toto je (Alena).;</p> <p>Otevřete si knihy.;</p> <p>Poslouchejte.;</p> <p>Průzkumníci říkají (ahoj).;</p> <p>Je čas se rozloučit.;</p> <p>Jaké je počasí?;</p> <p>Je slunečno/zataženo.;</p> <p>Dotkni se země.;</p> <p>Otoč se dokola.;</p> <p>Běžet, skákat, sednout si.;</p> <p>Jaká je to barva?</p>	<p>Seznámí se s hlavními postavami učebnice; procvičí si novou slovní zásobu písničkou; provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo;</p> <p>seznámí se s činností Explorers Quest (průzkumnické pátrání) jako prostředkem pro zopakování jazykového učiva;</p> <p>procvičí si názvy barev;</p> <p>seznámí se s říkankou Explorers; zahraje si Lucky says...</p>
<p>School/Škola;</p> <p>Školní potřeby.;</p> <p>Kdo je toto?;</p> <p>Co je toto?;</p> <p>Ruce nahoru.;</p> <p>Ruce dolů.;</p> <p>Nevím.;</p> <p>Co to je?;</p> <p>Jakou to má barvu?;</p>	<p>Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby; procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu;</p> <p>naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says...;</p> <p>rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání);</p> <p>seznámí se s novým slovním spojením a připraví se na práci s příběhem;</p> <p>využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání učebny ve Velké Británii; naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě;</p>
<p>The Toys1/Hračky1;</p> <p>Hračky.;</p> <p>Mám...;</p>	<p>Seznamuje se a procvičuje novou sadu slovní zásoby; procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
<p>To je...; Velký, malý, starý, nový.; Hudební nástroje.; Ukažte mi...; Co to je?; Co chybí?;</p>		<p>dovednosti při poslechu; seznáme se s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem; provede poznávací aktivitu, ve které musí sledovat křivolakou spojovací čáru, kreslit a určit hračky, a to za použití nového jazykového učiva; procvičí si a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu; procvičuje a zopakuje si slovní zásobu pomocí písničky; procvičuje nové jazykové učivo při práci s vystřihovánkou; použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů; rozpozná a určí různé hudební nástroje; použije jazykové učivo lekce v kontextu reálného světa: prozkoumáváme hračkářství v Británii;</p>
<p>The Farm/Farma: Kuře, slepice, kočka, kráva, kůň, koza, ovce.; Postav se.; Posaď se.; Vidím.; Farma, traktor, kachna, králík.; Vidím (traktor) a (kachnu).;</p>		<p>Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Pochopí, že krávy dávají mléko, a určit mléčné výrobky. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání farmy ve Velké Británii.</p>
<p>Family/Rodina: Čísla 1-10.; Maminka, babička, tatínek, sestra, bratr, dědeček.; Ano, ne.; Počítej do pěti.; Tancuj!; Toto je můj...; Tohle je moje...; Všechno nejlepší k narozeninám.;</p>		<p>Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby; procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti poslechovou činností; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says...; upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu; procvičuje si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou; provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo; použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů; poučí se o tom, jak vypadají rodinné oslavy ve Velké Británii; využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prožijeme den s rodinou na pláži; Vyjmenuje členy rodiny.</p>
<p>Food/Jídlo: Banány, jablka, dortíky, rajčata, párky, hrušky.; Vidím...; Mám rád...; Nemám rád...;</p>		<p>slovní zásobu písničkou; použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů; pochopí životní cyklus rostliny Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby;</p>

Anglický jazyk	1. ročník	
Broskve, melouny, olivy, pomeranče.; Semeno, rostlina, květina, ovoce.; Dva (pomeranče), prosím.;		<p>procvičuje novou slovní zásobu v kontextu říkanky; upevňuje si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu; naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje si známé při hře Lucky says...; rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání); seznamuje se s novým slovním spojením a připravuje se na práci s příběhem; dokončuje cvičení rozvíjející poznávací dovednosti spojené s poslechem, sledováním křivky a číslováním za použití nového jazykového učiva; upevňuje si a procvičuje hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu; procvičuje novou a opakovanou od semene až po plazení ovoce a identifikuje klíčové fáze tohoto cyklu; využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: prozkoumání trhu; naučí se některé anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě; posílí svou hodnotovou orientaci související s tématem: sběr odpadků; zapojuje sebehodnocení jako součást strategie Learn to learn (nauč se učit se); zaznamenává pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku.</p>

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Odkud jsi?

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Co mám rád.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zazpívá písničky, říká básničky.	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> Zpívá v jednohlase.

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Hello again!/Ahoj znovu!; Zvedni (pero).; Polož ho.;</p> <p>Čti.;</p> <p>Piš.;</p> <p>Počítej do 10.;</p> <p>Je oblačno, větrno, mlhavo, slunečno.;</p> <p>Prší.;</p> <p>Sněží.;</p> <p>Vidím (králíka).;</p> <p>Číslo 11-20.;</p> <p>Učitel/učitelka;</p> <p>Dveře, podlaha, okno</p>	<p>Setká se znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice Let's Explore 1. Naučí se nové pohybové činnosti a procvičí je v říkance.</p> <p>Zopakuje si jazykové učivo prostřednictvím Explorers Quest (průzkumnického pátrání).</p> <p>Seznámí se a procvičuje výrazy o počasí.</p> <p>Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</p> <p>Seznámí se a procvičí čísla 11 až 20 a množné číslo podstatných jmen.</p> <p>Procvičí si novou slovní zásobu z tématu třída pomocí říkanky.</p> <p>Rozvíjí strategie učení pomocí rozšířené verze Explorers Quest (průzkumnického pátrání).</p>	
<p>Let's Play/Hrajme si:</p> <p>Běžet, skákat, šplhat, tančit, jezdit na kolečkových bruslích, jezdit na kole.;</p> <p>Umím (běhat).;</p> <p>Neumím (jezdit na kolečkových bruslích).;</p> <p>Horký, studený, hladový, žíznivý.;</p> <p>Protahovat se, ohnout se, skákat přes švihadlo, poskakovat, cvičit.;</p> <p>Mohu dostat nápoj, prosím?;</p> <p>Zde je.;</p> <p>Děkuji ti/vám.;</p> <p>Jsem unavený, hladový, žíznivý.;</p> <p>Je mi horko, zima.</p>	<p>Seznámí se a procvičí si novou sadu slovní zásoby.</p> <p>Procvičí si novou slovní zásobu v kontextu říkanky.</p> <p>Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</p> <p>Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says...</p> <p>Seznámí se s novým slovním spojením.</p> <p>Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání).</p> <p>Posílí si osvojení jazykového učiva pomocí příběhu.</p> <p>Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva.</p> <p>Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu.</p> <p>Procvičí si novou a opakovanou slovní zásobu písničkou.</p> <p>Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo.</p> <p>Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.</p> <p>Využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na dobrodružné hřiště..</p>	
<p>Let's go/Cestujme:</p> <p>Vlak, letadlo, autobus, nákladní auto, motorka, taxi.;</p> <p>To je (velký vlak).;</p> <p>To je (červený vlak).;</p> <p>Pomalý, rychlý, dlouhý, krátký.;</p> <p>Policista/policistka.;</p> <p>Řidič/řidička autobusu.;</p>	<p>Seznamuje se a procvičuje novou sadu slovní zásoby.</p> <p>Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky.</p> <p>Upevňuje cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu.</p> <p>Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says...</p> <p>Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest</p>	

Anglický jazyk	2. ročník	
Hasič/hasička.; Poštovní doručovatel/doručovatelka.; Hasičské auto.; Omlouvám se, že jdu pozdě.		(průzkumnického pátrání). Seznámí se s novou jazykovou konstrukcí v přípravě na práci s příběhem. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Procvičí si a upevní znalost hlavního jazykového učiva lekce v kontextu příběhu. Procvičuje si a zopakuje slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčové jazykové učivo v kontextu mezipředmětových vztahů. Uvědomí si důležitost pomoci, kterou nám poskytují ostatní členové společnosti.

At home/Doma: Koupelna, ložnice, kuchyň, chodba, obývací pokoj, zahrada.; (Toby) je v kuchyni.; On/ona je na (chodbě).; (Ella) je na (chodbě).; On/ona je na zahradě.; Skříňka, krabice, stůl, postel.; V (tašce), na (knize).; (Skříňka) je v (ložnici).; Kov, plast, sklo, papír, recyklovat.; Mám hotovo.; Výborně!; Jídelna, dům, židle.; V (ložnici). Obraz, lampa.		Seznamuje se s novou sadou slovní zásoby. Procvičuje si novou slovní zásobu v kontextu říkanky. Upevní si cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti při poslechu. Naučí se nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře Lucky says... Rozvíjí strategie učení pomocí Explorers Quest (průzkumnického pátrání). Seznamuje se s novým slovním spojením. Upevní si a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. Posílí si jazykové učivo pomocí příběhu. Zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. Procvičuje novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. Provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. Použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. Pochopí, že recyklace je důležitá. Využívá jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet do historického domu
--	--	---

Průřezová témata, přesahy, souvislosti

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá

Odkud jsi?

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí

Co mám rád.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy

Rodina a vztahy v rodině.

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> můj ročník -> ŠVP výstup
Zazpívá písničky, říká básničky.	<--	Hudební výchova -> 2. ročník -> Zpívá v jednohlase.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence komunikativní ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní ● Kompetence digitální 	
Učivo	ŠVP výstupy	
<p>Hello again!/Ahoj znovu!</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Kamarád, průzkumník, rodina, pozdravy, počasí, hodinky, baterka, fotoaparát, dalekohled, mapa, dny v týdnu, čísla, barvy, <i>Lucky says ...</i> otevřete si knihy, poslouchajte, dívejte se, zpívejte, kreslete, řekněte „Zkoumejme!“.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> .Ona je ..., On je ..., My jsme ..., Mám ..., Máš (mapu)?, On/ona má ...</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Samozřejmě!, Co je toto?, Vidíš (baterku)?, Jaké je to číslo?, Co je v tvé tašce?, Jaké je počasí?, Jaký je dnes den?, Co má (něčí jméno)?, Kdo je toto?, Toto je ...</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● se setká znovu s hlavními postavami učebnice a zopakuje si jazykové učivo z učebnice <i>Let's Explore 1 a 2</i>. ● se naučí nové pohybové činnosti a procvičí je v kontextu říkanky. ● se seznámí a procvičí si pět průzkumnických výrazů. ● si procvičí užívání <i>I've got ... a Have you got ...?</i>. ● provede pracovní činnost (vystřihovánka - batoh a věci do něj) s cílem procvičit nové jazykové učivo. ● se seznámí a procvičí názvy dnů v týdnu. ● se seznámí a procvičí spojení <i>He's/She's got ...</i> ● si zopakuje jazykové učivo prostřednictvím <i>Explorers Quest /průzkumnického pátrání</i>. ● rozvíjí strategie učení pomoci rozšířené verze <i>Explorers Quest /průzkumnického pátrání</i>. 	
<p>Outdoors/Venku</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Hora, dům, strom, květina, jezero, pták, stan, řeka, ryba, loď, spousta, stín(y), <i>Lucky says –</i> chodit, mávat.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Venku, chodit na procházku, spousta.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Vidím ..., Tam je (hora)., Tam jsou (tři květiny)., Je (slunečno)., Jsi připraven?,</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Kolik ... je tam?, Co vidíš?, Co má ...?, Má Lucky rád jablka?, Jakou barvu má ...?, Vidíš ...?, Mám (velký modrý stan)., pro sebe a pro tebe, Jaké je počasí?, Kde je můj stín?, Vidíš to?, Je slunečno/oblačno?, Tam jsou (dva) stíny., Spočítej stíny., Vidíš stíny?, Jsme tady., Tady je můj ..., Pojďme!, Je tam ...?, Vidíš ...?, Jakou barvu má ...?, Jakou barvu mají ...?, Jaké je tvoje oblíbené místo?, Teď je čas se rozloučit., Přihrad!, Ticho prosím., Podívejme se na DVD., Jú!/ Páni!, Velmi dobře., Výborně!, Skvělé!, V pořádku!, Pospěš!,</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (potřeby pro pobyt venku a zvířata). ● si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. ● se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says ...</i> ● se seznámí s novým slovním spojením. ● zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. ● si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. ● si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. ● rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest / průzkumnického pátrání</i>. ● si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. ● provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. ● použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. ● využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování britského venkova. 	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>My favourite!/Moje oblíbené!</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Pizza, džus, cibule, houby, šunka, papriky, polévka, ryba, salát, kuře, chléb, ovoce, obraz, známý, košík, kytara, pták, voda, banán, hladový, žíznlivý, jídlo, pití, <i>Lucky says</i> – jíst salát, pít džus.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Obličej, zátiší, umělec/umělkyně, mládenec, služebná, spousta, Itálie, obrazy, umělecká galerie, kavárna, pestrý, jídelní lístek, Rád bych (salát), skvělý, výtečný.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Moje oblíbené jídlo je (šunka), Moje oblíbené pití je (džus), Jaké je tvé oblíbené jídlo/pití?, Má oblíbená (polévka) je (rybí polévka), My máme/nemáme rádi ..., Můžeš podat (vodu), prosím?, Tu máš., Můj oblíbený ... je..., Mám rád..., Nemám rád ...</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Dívej se a tleskej a říkej se mnou., Kdo je na obrázku?, Co jiného vidíš?, Dej si trochu salátu., Dej si trochu džusu., Jsou ...?, Máš rád ...?, Máme (houby), Můžeme udělat pizzy?, Jaké je (něčí) oblíbené jídlo/pití?, Udělejme pizzy!, Má (jméno) rád ...?, Mají rádi ...?, Co má?, Má ...?, Na co se Toby ptá?, Pojď a jez se mnou., Dělají chléb., Umělcovo jméno je ..., Kolik vidíš?, Vidíš ..., Který je tvůj oblíbený obrázek?, Teď je čas se rozloučit.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (jídlo). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • si posílí osvojení jazykového učiva pomocí příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. • využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: průzkum umělecké galerie a návštěva kavárny. • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. • posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: dobré mravy u stolu. 	
<p>The Toys 1/Hračky 1</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Hračkářství</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Slova</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Nemám rád ..., Ty máš rád ..., Tam je ..., Tam jsou ..., Pojďme!</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Oni tě neslyší., Vrať se!, Naskoč!, Je tam ...?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si zopakuje jazykové učivo lekce 1 a 2 v kontextu příběhu. 	
<p>Small creatures/Malé potvůrky</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Hmyz, brouk, mravenec, včela, motýl, kobylka, motýli, list, kámen, klacík, tráva, zvíře, housenka, schovat se, dalekohled, fotoaparát, poznámkový blok, <i>Lucky says</i> – poskakovat, létat.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Poskakovat, létat, síťka, všude kolem, maskování, ostatní, vypadá jako, respektuje, schovává se, ještěrka, bodnout/žihadlo, zajímavý.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (hmyz a přírodniny). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. 	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Je to (zelené)?, Je to (kobylika)?, Jsou na (květinách)., Jsou v (tašce).</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Dívej se a říkej a tleskej se mnou., Má to (křídla)., Nemá to (ocas)., Podívej se na ..., Jakou barvu má/mají ...?, Kde jsou?, Co to je?, Slyším, To je nádherný obrázek!, Je to na obrázku?, Je to stejné/jiné?, Zajišťuje tomu (hmyzu) bezpečí., Jak vypadá?, Oni mají ..., To je také hmyz., Jaký je tvůj oblíbený hmyz?, Buď opatrný!, Jeho oblíbenou potravou je hmyz.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. • využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: objevování hmyzu v <i>Tropical World</i>. • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. • posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: respektování a uvědomění si významu hmyzu pro přírodu. • zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. • zjistí informace z příběhu na DVD. • si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 3 v kontextu reálného světa. • upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. • prozkoumá, jak hmyz používá maskování na svoji ochranu. • zapojí sebehodnocení jako součást strategie <i>Learn to learn / nauč se učit se</i>. 	
<p>Clothes/Oblečení</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Sako, tričko, šaty, klobouk, kalhoty, boty, sukně, vysoké boty, svetřík, kraťasy, sloupcový graf, průzkum, číslo, Kolik...?, <i>Lucky says</i> – sundej si sako, nasad' si klobouk.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Ponožka, mé oblíbené oblečení.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Mám na sobě ..., Mohu si vypůjčit tvůj fotoaparát, prosím?, Ano, samozřejmě.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si novou sadu slovní zásoby (oblečení). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičit novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů.. • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. 	

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>The Toys 2/Hračky 2</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Studený, mokrý, nový, mravenci, pavouk, brouk, stoly, krabice, sako, klobouk, auto, motocykl, stan, slovní zásoba oblečení.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Kyblík, rýč.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Jsou v/na..., Prší., Tam jsou ..., Nemám rád....</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Jsi tady?, Sem nemůžeš., Pojď rychle., Kde jsou?, Oni mají ..., Co je tamto?, všude, Mám nápad., Obleč si toto ..., Tamto děvče si ji kupuje., Jdou na pláž., Co si Bubbles obléká?, Kde je ...?, Kde jsou ...?, Kde jdou?</p>		<ul style="list-style-type: none"> • si zopakuje jazykové učivo lekce 3 a 4 v kontextu příběhu.
<p>The beach/Pláž</p> <p><u>Slovní zásoba - aktivní užití:</u> Moře, písek, hrad z písku, kyblík, rýč, ručník, čistý, suchý, mokrý, špinavý, mrak, déšť, obloha, slunce, voda, <i>Lucky says</i> – hodit míč, plavat.</p> <p><u>Slovní zásoba – pasivní znalost:</u> Hodit míč, plavat, překrásný, fantastický, nový, starý, kapky vody, stoupá, jde do, dělat, opalovací krém.</p> <p><u>Gramatické struktury – aktivní užití:</u> Můj (kyblík) je (velký)., Tvůj (rýč) je (malý)., Hrajme si v písku. Můj/Tvůj ... je ..., Tvůj ručník je červený., Můj kyblík je žlutý., Dej to do tašky, prosím.</p> <p><u>Gramatické struktury - pasivní znalost:</u> Kdo je na obrázku?, Kde jsou?, Co jiného vidíš?, Dívej se a říkej a tleskej se mnou., Jsi připraven?, Co je další?, Tam je (kyblík, písek, moře)., Jsem na pláži., To je dobrý nápad., Je tvůj ručník zelený nebo červený?, Co má maminka?, Co je na Tobyho ručníku?, Postavme hrady z písku., Dej svůj ručník do tašky, prosím., OK/v pořádku/fajn, Co má?, Co má na sobě?, Která fotografie se ti nejvíc líbí?, Toto je můj/tvůj ..., Nemohu najít ..., Ted' je čas jít., Poklidme., Můžeš jít do vody?, Chci plavat., Moje oblíbené ..., Máme všechno?, Máme ..., Je zima., Máš pravdu., Uvidíme se!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí si 2 nové sady slovní zásoby (pláž a přídatná jména). • si procvičí novou slovní zásobu v kontextu říkanky. • se naučí nové pohybové činnosti a zopakuje známé při hře <i>Lucky says</i> ... • se seznámí s novým slovním spojením. • zvládne cvičení rozvíjející poznávací dovednosti i za použití nového jazykového učiva. • si upevní a procvičí hlavní jazykové učivo lekce v kontextu příběhu. • rozvíjí strategie učení pomocí <i>Explorers Quest</i> / průzkumnického pátrání. • si procvičí novou a opakovanou slovní zásobu písničkou. • provede pracovní činnost s cílem procvičit nové jazykové učivo. • použije klíčovou slovní zásobu v kontextu mezipředmětových vztahů. • využije jazykového učiva lekce v kontextu reálného světa: výlet na pláž. • se naučí některé užitečné anglické pokyny z jazyka komunikace ve třídě. • posílí svou hodnotovou orientaci, která souvisí s tématem: bezpečný pobyt (na sluníčku a na pláži). • zaznamená pokroky v učení doplněním obrázkového slovníčku. • zjistí informace z příběhu na DVD. • si procvičí a rozšíří jazykové učivo lekce 5 v kontextu reálného světa. • upevní cílovou slovní zásobu a rozvíjí poznávací dovednosti i při poslechu. • Prozkoumá koloběh vody a použije schéma k prezentování a interpretaci informací

Anglický jazyk	3. ročník	
<p>The Toys 3/Hračky 3</p> <p><u>Jazykové učivo -aktivní užití:</u> Moje je/jsou..., Je tvůj (ručník) (čistý)?</p> <p><u>Jazykové učivo - pasivní znalost:</u> Milá, vylézt nahoru, Počkat!, na páži, Jsou tvé ...?, Co je to za hluk?, schovat, Odkud jsou všechny ty nové hračky?, Nevím, ale líbí se mi!</p>		<ul style="list-style-type: none"> • si zopakuje jazykové učivo lekce 5 v kontextu příběhu.
<p>Bonfire Night/Noc ohňů</p> <p><u>Jazykové učivo - aktivní užití:</u> Ohňostroj, táborák/oheň, brambor, párky, jablka v karamelu, dortíky, Tam jsou</p> <p><u>Jazykové učivo - pasivní znalost:</u> Tam jsou ..., u světla ohně, sladká a zralá.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Noc ohňů. • se poučí o tom, jak se Noc ohňů slaví v Británii a porovná to s vlastními zážitky. • sehraje dramatizaci na téma svátku Noc ohňů. • provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Noci ohňů.
<p>Mother's Day/Svátek matek</p> <p><u>Jazykové učivo - aktivní užití:</u> Záložka, přáníčko, rámeček, šálek kávy,</p> <p><u>Jazykové učivo -pasivní znalost:</u> Mimořádný, dárek, fotografie, Co vidíš?, Kde jsou?, Co je napsáno na přáníčku Elly?, Co máš pro maminku?, Jak milé!, Miluji, překrásný, To je ale úžasná (záložka)., Toto je velice neobyčejné (přání)., Děkuji ti/vám.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • se seznámí a procvičí slovní zásobu k tématu Svátek matek. • se poučí, jak se Svátek matek slaví v Británii, a porovná to s vlastními zážitky. • sehraje dramatizaci o Svátku matek. • provede pracovní činnost a zazpívá písničku o Svátku matek.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Přátelé, škola, svátky a oslavy v rodině.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Rozhovory, modelové situace.		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Kde žijí naši přátelé, rozdíly mezi zeměmi Evropy.		

ETICKÁ VÝCHOVA

ETICKÁ VÝCHOVA - DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR, Dodatek ŠVP od 1. 9. 2024

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	1	1	1	0	0	0	0	3
		Povinný	Povinný	Povinný					

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru tvoří následující témata:

1. Mezilidské vztahy a komunikace.
2. Důstojnost lidské osoby. Pozitivní hodnocení sebe.
3. Pozitivní hodnocení druhých.
4. Kreativita a iniciativa. Řešení problémů a úkolů. Přijetí vlastního a společného rozhodnutí.
5. Komunikace citů.
6. Interpersonální a sociální empatie.
7. Asertivita. Zvládnutí agresivity a soutěživosti. Sebeovládání. Řešení konfliktů.
8. Reálné a zobrazené vzory.
9. Prosociální chování v osobních vztazích. Pomoc, darování, dělení se, spolupráce, přátelství.
10. Prosociální chování ve veřejném životě. Solidarita a sociální problémy.

Na deset základních témat navazuje šest aplikačních témat, mezi která patří:

Etické hodnoty

Sexuální zdraví

Rodinný život

Duchovní rozměr člověka

Ekonomické hodnoty

Ochrana přírody a životního prostředí

Hledání pravdy a dobra jako součást přirozenosti člověka

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů. Ve vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace ve vzdělávacím oboru Český jazyk a literatura navazuje etická výchova na učivo naslouchání, mluvený projev, písemný projev a tvořivé činnosti s literárním textem a ve vzdělávacím oboru Cizí jazyk na učivo pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět navazuje na učivo domov, škola, rodina, soužití lidí, chování lidí, základní globální problémy, ohleduplné chování k přírodě, ochrana přírody, partnerství, rodičovství a základy sexuální výchovy. Ve vzdělávací oblasti Člověk a společnost ve vzdělávacím oboru Výchova k občanství navazuje na učivo naše škola, obec, region, kraj, lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady lidského soužití, podobnost a odlišnost lidí, osobní rozvoj, vnitřní svět člověka a lidská práva. Ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda ve vzdělávacím oboru Přírodopis navazuje na učivo životní styl a ochrana přírody a životního prostředí. Ve vzdělávací oblasti Člověk a kultura ve vzdělávacím oboru Výtvarná výchova navazuje na učivo prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností a ověřování komunikačních účinků. Ve vzdělávací oblasti Člověk a zdraví ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví navazuje na učivo vztahy mezi lidmi a formy soužití, změny v životě člověka a jejich reflexe, zdravý způsob života a péče o

zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence a osobnostní a sociální rozvoj. V doplňujícím vzdělávacím oboru Dramatická výchova navazuje na učivo základní předpoklady dramatického jednání a proces dramatické a inscenační tvorby. Z průřezových témat navazuje především na vzdělávací obsah osobnostní a sociální výchovy, multikulturní výchovy, environmentální výchovy a mediální výchovy.

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Hlavním důvodem pro zařazení etické výchovy do RVP ZV je skutečnost, že v naší školské soustavě chybí předmět, který by systematicky rozvíjel mravní stránku osobnosti žáků. Důležitost a aktuálnost tohoto kroku podporují i zkušenosti z většiny zemí OECD, ve kterých je předmět s podobným obsahem do vzdělávacího systému zařazen.

Vzdělávání je založeno na zásadách svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání (§ 2, odst. 1, písm. e školského zákona).

Kompetence

Kompetence k učení

Žák

- kriticky hodnotí získané poznatky, vyvozuje z nich závěry a diskutuje o nich,
- váží si výsledků svého učení,
- dokáže určit smysl a cíle učení.

Kompetence k řešení problémů:

Žák

- rozpozná a pochopí problém a iniciativně ho řeší na základě získaných dovedností a vědomostí, hodnotí informace, které vedou k řešení problému, ověřuje si správnost řešení, aplikuje získané poznatky a postupy v řešení problémů v obdobných situacích,
- činí uvážlivá rozhodnutí, za která je zodpovědný a která je schopen obhájit.

Kompetence komunikativní:

Žák

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v ústním projevu,
- pomocí her se aktivně zapojuje do spolupráce s ostatními, diskutuje s nimi,
- používá vhodné výrazové prostředky komunikace,
- naslouchá promluvám druhých lidí, snaží se jim porozumět a vhodně na ně reagovat.

Kompetence sociální a personální:

Žák

- ohleduplně a s úctou vnímá mezilidské vztahy, poskytuje pomoc a umí o ni požádat,
- si vytváří pozitivní představu o sobě samém, aby mohlo dojít k posílení sebedůvěry a samostatnému seberozvoji,
- navazuje a rozvíjí vzájemně uspokojivé vztahy, chápe na základě osobní zkušenosti výhody spolupráce,

- jedná tolerantně, vstřícně a chápe potřeby a postoje druhých,
- ovládá a řídí vlastní konání a chování,
- podílí se na základě ohleduplnosti, úcty k druhým a snaze pomáhat na utváření dobré atmosféry v týmu,
- respektuje přesvědčení a hodnotu druhých lidí,
- dokáže se vcítit do situací ostatních lidí.

Kompetence občanská:

Žák

vnímá, přijímá, vytváří a rozvíjí hodnoty, které nespočívají pouze v materiálním uspokojení lidských potřeb,

- odmítá fyzické i psychické násilí,
- chápe základní environmentální a ekologické problémy a souvislosti,
- uvážlivě a vhodně se rozhoduje v zájmu podpory a ochrany zdraví.

Kompetence pracovní:

Žák

aktivně a tvořivě ovlivňuje životní a pracovní podmínky,
odpovědně přistupuje k výsledkům pracovní činnosti jak z hlediska kvality a hospodárnosti, tak i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot.

Vzdělávací obsah

1. stupeň

Očekávané výstupy - 1. období

žák

- si osvojí oslovování křestními jmény, používání vhodných forem pozdravu, naslouchání, dodržování jednoduchých komunikačních pravidel ve třídě, poděkování, omluvu, přiměřenou gestikulaci
- se podílí na vytváření společenství třídy prostřednictvím dodržování jasných a splnitelných pravidel
- si osvojí základní (předpoklady)vědomosti a dovednosti pro vytvoření sebeúcty a úcty k druhým
- si osvojí základy pozitivního hodnocení a přijetí druhých
- zvládá prosociální chování: pomoc v běžných školních situacích, dělení se, vyjádření soucitu, zájem o spolužáky
- vyjadřuje city v jednoduchých situacích
- využívá prvky tvořivosti při společném plnění úkolů
- reflektuje situaci druhých a adekvátně poskytuje pomoc

V 1. a 2. ročníku je získávání těchto dovedností součástí všech předmětů, což pokračuje i v dalších ročnících.

Očekávané výstupy - 2. období

žák

- reflektuje důležitost prvků neverbální komunikace, eliminuje hrubé výrazy z verbální komunikace, zvládá položit vhodnou otázku
- si uvědomuje své schopnosti a silné stránky, utváří své pozitivní sebehodnocení
- se dokáže těšit z radosti a úspěchu jiných, vyjadřuje účast na radosti i bolesti druhých, pozitivně hodnotí druhé v běžných podmínkách

- identifikuje základní city, vede rozhovor s druhými o jejich prožitcích, na základě empatického vnímání přemýšlí nad konkrétní pomocí
- jednoduchými skutky realizuje tvořivost v mezilidských vztazích, především v rodině a v kolektivu třídy
- iniciativně vstupuje do vztahů s vrstevníky, dokáže rozlišit jejich nabídky k aktivitě a na nevhodné reaguje asertivně

Učivo

ZÁKLADNÍ Komunikační dovednosti

komunikace při vytváření výchovného kolektivu - představení se, vytvoření základní komunikačních pravidel kolektivu, zdvořilost, otevřená komunikace
 základní prvky verbální komunikace v mezilidských vztazích - pozdrav, otázka, prosba, poděkování, omluva
 základy neverbální komunikace- seznámení se s možnostmi neverbální komunikace, postoje těla, mimika, zrakový kontakt, gesta, podání ruky
 komunikace citů - identifikace, vyjádření a usměrňování základních citů, pocity spokojenosti, radosti, sympatie, smutku, obav a hněvu

Pozitivní hodnocení sebe a druhých

sebepečení - sebepoznání, sebehodnocení, sebepřijetí, sebezprezentace, sebeovládání, podpora sebeoceňování
 pozitivní hodnocení druhých - v běžných podmínkách projevení pozornosti a laskavosti, vyjádření uznání, účinnost pochvaly, přepisování pozitivních vlastností druhým, správná reakce na pochvalu
 akceptace druhého - zážitek přijetí pro každé dítě, nácvik přátelského přijetí, umění odpustit, pomocí empatie předpokládat reakci druhých

Tvořivost a základy spolupráce

tvořivost v mezilidských vztazích - vytváření prožitků radosti pro druhé, společné plnění úkolů, zbavování se strachu z neznámého řešení úkolu a z tvořivého experimentování
 schopnost spolupráce - radost ze společné činnosti a výsledku, vyjádření zájmu, základní pravidla spolupráce
 elementární prosociálnost - darování, ochota dělit se, povzbuzení, služba, vyjádření soucitu, přátelství

Základy asertivního chování

iniciativa - ve vztahu k jiným, hledání možnosti jak vycházet s jinými lidmi v rodině, ve třídě, mezi vrstevníky, iniciativa nepřijatá jinými, zpracování neúspěchu
 asertivní chování - rozlišování mezi nabídkami druhých, schopnost odmítnutí nabídky k podvodu, krádeži, pomlouvání, zneužívání návykových látek a sexuálnímu zneužívání

Hodnocení předmětu Etická výchova

Při hodnocení Etické výchovy však doporučujeme používat formativní hodnocení žáků, vést je k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení. Hodnocení žáků má především sloužit žákovi, ukázat mu cestu ke zlepšení, informovat ho o průběhu učení, ale i jeho výsledcích. Chyba se nemá stát předmětem stresu, ale přirozenou součástí učebního procesu. Volíme popisný způsob hodnocení a zpětnou vazbu. Na konci každého pololetí na vysvědčení je žák hodnocen známkou, v případě předmětu Etická výchova lze také napsat i hodnocení slovní.

Důležité je vnímat přínos k rozvoji osobnosti žáka v oblasti postojů a hodnot. Východiskem pro hodnocení je to, jakým způsobem svoje postoje a názory žák sděluje, prezentuje, prožívá, o jaké argumenty se opírá a nakolik je schopen o nich diskutovat, než postoje a hodnoty samotné. Ty se mohou, ba dokonce mají, v procesu vzdělávání proměňovat.

Žáky je třeba motivovat a ne je odrazovat tím, že budou známkováni za něco, co nevědí, mají jiný názor nebo je zajímaví zcela jiné věci než ostatní.

- Hodnocení žáka promýšlet ve vztahu ke klíčovým kompetencím.
- Hodnocení nastavit tak, aby byl maximálně zohledněn individuální potenciál žáka, jeho osobní pokrok i schopnost aplikovat poznatky při konkrétní činnosti a uplatnit je v běžné životní praxi.
- Při hodnocení žáka zohlednit zájem a aktivity žáka.
- Hodnocení je vhodné proměňovat a precizovat podle získaných zkušeností z výuky. Souběžně s úpravou způsobů hodnocení lze zvažovat vhodnost využívaných metod a forem práce

Při hodnocení vést žáky k sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.

Průřezová témata

OSV Osobnostní a Sociální výchova

Osobnostní rozvoj

Sebepoznání a sebepojetí – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samému; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí

Seberegulace a sebeorganizace – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání; cvičení sebekontroly ve prospěch druhého; vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; regulace vlastního jednání ve prospěch celku; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení; stanovování osobních cílů a vyrovnané sebepojetí

Psychohygiena – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládnutí stresových situací; rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace; hledání pomoci při potížích; uvolnění – relaxace; efektivní komunikace

Kreativita – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity; pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost; schopnost dotahovat věci do reality

Sociální rozvoj

Poznávání lidí – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání druhých

Mezilidské vztahy – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy; empatie a pohled na svět očima druhého; respektování, podpora, pomoc vztahy a naše skupina/ třída

(práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny); vztahy a naše skupina/třída

Komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; dovednosti pro sdělování verbální a neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); cvičení pozorování a empatického naslouchání; dialog – vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů; komunikace v různých situacích – informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost; asertivní komunikace – dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci; pravda, lež a předstírání v komunikaci

Kooperace a kompetice – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci; dovednost odstoupit od vlastního nápadu; dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky; seberegulace v pozici nesouhlasu, odporu; podřízení se ve skupině; vedení a organizování práce skupiny

Morální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí; zvládání problémů v mezilidských vztazích

Hodnoty, postoje, praktická etika – analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne; neočekává protislužbu; má pružné nápady, originalitu, tvořivost v mezilidských vztazích; pěstování kvalit typu odpovědnost, spolehlivost, respektování; neočekávám protislužbu za pomoc a obdarování

Učebnice

Pro první období je možné využívat Etická výchova - pracovní listy a Etická výchova metodika od autorek Mgr. Jarmily Plaché a Mgr. Ivany Koutské, které jsou schválené od roku 2014 k zařazení do seznamu učebnic pro základní vzdělávání jako součást ucelené řady učebnic pro doplňující vzdělávací obor Etická výchova s dobou platnosti šest let.

Pro druhé období využijeme Etickou výchovu učebnice pro 4. – 5. ročník základních škol, Metodiku pro 4. – 5. ročník základních škol a Pracovní listy pro 4. ročník základních škol vše od autorek PaedDr. Bc. Květy Trčkové, Mgr. Romany Zemanové. Výše uvedené publikace vznikly v rámci projektu „Etická výchova a učebnice“, vytvořilo je Etické fórum ČR, o. s., ve spolupráci s Národním institutem pro další vzdělávání.